TAGi üldtööplaan õa 2026-2027

VALDKONNAKESKUSTE KOOSSEISUD

algkool	**Anita Rüütel,** Marge Saarelaid, Anneli Org, Annika Laaniste, Katrin Mugra, Alla Botšarova, Merit Hallap, Ellen Strohmann, Elviira Kalvi, Anne Kaskman, Kalvi Värton, Viivika Nõmme, Katre Maidla, Galina Oja, Irina Švõrova, Larissa Tšervjakova
eesti keele valdkonnakeskus	**Marge Saarelaid,** Diana Joassoone, Jana Juhkam, Jana Jõgeva, Merje Kaaret, Tiina Kikerpill, Maire Küppar, Anne Luts, Maarja Must-Vikman, Vivika Nõmme, Andrus Org, Helen Pahk, Riina Sepma, Kalvi Värton
koolijuhtkond	**Hiie Asser,** Jelena Bitova, Julia Trubatšova
loodusainete valdkonnakeskus	**Tatjana Ojavere,** Natalja Ivanova, Merily Otsa, Mariana Naaber, Anna Preobraženskaja, Merilin Mühlberg-Reimus, Janely Rüdein
oskusainete valdkonnakeskus	**Ellen Strohmann,** Erna Tamm, Heidi Margus, Triin Põdersoo, Irina Kapanen, Alla Botšarova, Tatjana Merinova, TImo Eichfuss, Artur Kušnerov, Anatoli Trojanov, Joel-Fredi Jõgise
reaalainete valdkonnakeskus	**Jelena Pinajeva,** Anete Miller, Maksim Ivanov, Jelena Permenova, Ott Krikmann, Toomas Vaino, Maarja Parve, Pavel Botšarov, Irina Safonova, Maksim Mitrofanov
sotsiaal-humanitaar-ainete valdkonnakeskus	**Elviira Kalvi,** Irina Abisogomjan, Pavel Babtšenko, Jana Jõgeva, Signe Kass, Iolanta Politanova, Nelli Trussova
TAGi TUGI	**Veronika Kim,** Maire Küppar, Kadri Vaarik, Kristina Kõiv, Heivi Mäekivi, Julija Hoolma, Merit Hallap, Galina Oja, Inna Dolgova, Irina Safonova, Alevtina Andrejeva, Inna Glimbaum
võõrkeelte valdkonnakeskus	**Rebekah Ujuk,** Julia Klochkova, Irina Art, Natalja Arhipova, Svetlana Leibova, Svetlana Egorova, Katre

	Orupõld, Helena Parts, Janley Rüdein

TEGEVUSSUUND 1

Mentorluse süsteemi ja sisu edasiarendamine, valdkonnakeskuste sisene mentorlus ja koostöö.

VALDKONNAKESKUS	*mentorid, tegevused*	*mõõdikud*
algkool	• Algkooli õpetajatele loodud jooksvalt täienev kaust dokumentatsiooni, soovituste, vajalike nimekirjade andmebaasiga.	Toimiv, kättesaadav ja kasutatav kaust.
	• Alustava õpetaja mentorkava (mentorluse põhiprintsiibid ja alused) loomine 2026./27. õ.a jooksul	Kavas toodud tegevuspunktide läbimine ja tagasiside mentori-mentee vahel (nende panus).
	• Kollegiaalne toetus ja abi, võimalikult võrdne tööjaotus	Tööplaanis kajastuv (lisa)tööjaotus (nt korraldatud üritused, tegevused)
	• Koolitused – Õpetajatel on soov külastada Tõrvandi Kooli ja tutvuda sealse STEAME õppekorraldusega. Korraldajad K. Maidla ja M. Saarelaid.	
	• Lisaks soovivad õpetajad vaadelda pikki tunde. Eelmisel aastal käisid üksikud õpetajad vaatlemas, kuid soovijaid on palju rohkem.	Selgem, kindlameelsem otsus, oskused pikkadele tundidele ja uuele päevakavale üleminekuks.

	• Läbitud koolitused, kursused – kirjutame üles. • Merit Hallap- mentor Anita Rüütel	
eesti keele valdkonnakeskus	• Vajadusel tagab kooli juhtkond eesti keele ainevaldkonnas alustavale uuele õpetajale mentori. • Valmisolek olema mentor on kõigil ainevaldkonna liikmetel. Nõusoleku on andnud Tiina Kikerpill ja Marge Saarelaid. • Eesti keele õpetajad on enamuses olnud praktikantide juhendajad. • Läbitud praktikantide juhendamise koolitused. • Kolleegidevaheline mentorlus: teineteisele antakse nõu konkreetse teema või klassiga seotud küsimustes, jagatakse praktilisi võtteid. Ainevaldkonnasisene koolitus: • Õpilaste kirjaliku arutlusoskuse arendamine. Üldisikuline viitamine ja eituse väljendamine teksti keerukuse ja täpsuse teenistuses (sisekoolitus eesti keele õpetajatele). Koolitajad: T.Kikerpill, R.Pool Koolitussoovid: • PÕP-i koolitus õpetajatele. PÕP-i alused. PÕP-i tutvustust, mida on jagatud väljaspool kooli, võiks tutvustada ka meie kooli õpetajatele.	• Alustaval õpetajal on mentor. • Praktikandile on määratud juhendaja eesti keele ainevaldkonna liikmete seast. • Saadud praktiliste võtete edukas kasutamine klassitunnis. • Õpetaja professionaalse arengu mõõdikuks on koolitustõend. • Õpetajad on saanud ülevaate, mida kujutavad endast PÕP-id.

	• Kes on mentor? Defineerida mentori mõiste. Ühiselt panna paika, mis on mentori ülesanded ja roll koolis.	• Õpetajad mõistavad ühiselt, kes on mentor ja mis on tema ülesanded.
loodusainete kvaldkonnakeskus	**Mentorlus** Loodusainete valdkonnas (bioloogia, geograafia, keemia, füüsika, loodusõpetus) mentorlus. • bioloogia - A. Preobraženskaja • geograafia - M.Otsa • keemia - T.Ojavere • loodusõpetus - M.Naaber Mentorlus koolis on süsteemne koostöö, kus kogenum õpetaja ehk **mentor toetab teise õpetaja professionaalset arengut**. Mentorlus ei tähenda kontrollimist ega hindamist, vaid nõustamist, kogemuste jagamist, refleksiooni ja koos lahenduste leidmist. **Õpetaja-mentori ülesanded** 1. Õpetaja toetamine ja nõustamine 2. Kogemuste ja õppemeetodite jagamine 3. Tundide vaatlemine ja tagasiside 4. Refleksiooni toetamine – mentor aitab õpetajal analüüsida: *Mis õnnestus? Mis ei õnnestunud? Miks? Mida võiks järgmine kord teha teisiti?* 5. Õppetöö planeerimise toetamine	• Õpetaja-mentorite tööst analüüs ja kokkuvõte. • Alustavatelt õpetajatelt tagasiside (küsitlus) • Õppetöö kursustel edukalt lõpetatud ja olemas selle kohta tõendid. • Kõik plaanis märgitud tegevused, üritused on läbi viidud • Oli antud õpilastele võimalust tõsta oma teadmiste ja oskuste taset aktiivõppe programmide, huviringi tegevuse kaudu. • Antud panus 8. klassi õpilaste karjääriõppesse projektipäevade süsteemi kaudu.

	6. Probleemolukordade lahendamine 7. Kooli töökorralduse tutvustamine 8. Koostöö ja professionaalse arengu toetamine Abi osutatakse oma valdkonnas õppivatele õpetajatele ning vajadusel ka algkooli õpetajatele. - osaleda 7. klassidega loodusõpetuse ja 10. klassidega loodusainete tasemetöös ning analüüsida loodusainete õpetajatega tulemusi ning vastavalt planeerida õpetamistegevusi. - diferentseerida õpet. Pakkuda põhikooli ja gümnaasiumi õpilastele süvendatud teadmisi keemia huviringis. Tatjana Ojavere keemia huviring 7.-.9. klasside õpilastele. Mariana Naaber keemia huviring 10. klassi õpilastele. **Koolitused:** ● Merilin Mühlberg-Reimus, Natalja Ivanova õpivad TÜ-s ● Janely Rüdein - “Noored kooli” ● Tatjana Ojavere - "Keemiaõpetajate akadeemia: Käed külge valikpraktika", koolitaja Tartu Ülikool, 19.09.2026-16.12.2026 -"Teadushuviringi juhendamine – STEAM ning 21.sajandi	

	oskused", koolitaja Tartu Ülikool, 18.-19.08.26, 5.-6.11.26 - Balti riikide keemiaõpetajate kohtumine 23.-24. oktoober 2026 Tartus • Mariana Naaber -"Keemiaõpetajate akadeemia: Käed külge valikpraktikum, koolitaja Tartu Ülikool, 19.09.2026-16.12.2026 - "Lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) põhimõtted üldhariduskooli aineõpetajale", koolitaja Eesti Keele Instituut, 15.10-17.11.26 - FUSE "Õpilaste kaasatust toetav klassikultuur", koolitaja Texase Ülikool, Tallinna Ülikool, 28.08-29.10.26 - Teadushuviringi juhendamine – STEAM ning 21.sajandi oskused, koolitaja Tartu Ülikool, 18.-19.08.26, 5.-6.11.26 - Balti riikide keemiaõpetajate kohtumine 23.-24. oktoober 2026 Tartu	
oskusainete valdkonnakeskus	Vajadusel määrtakse alustavale õpetajale mentor, kes: - tutvustab kooli kodukorda ja töökorraldust; - lepib kokku mentorluse eesmärgid ja kohtumiste ajakava;	Uus õpetaja tunneb peamisi kooli töökorralduse põhimõtteid. Toimunud on vähemalt 1–2

	- vaatleb uue õpetaja tunde, annab tagasisidet, korraldab vastastikuseid tunnivaatlusi; - toetab keeruliste olukordade analüüsi; - korraldab regulaarseid mentori ja õpetaja kohtumisi; - vajadusel suunab õpetaja teiste tugiteenuste juurde; - soovitab koolitusi, metoodilisi materjale ja koostöövõimalusi; - toetab eneseanalüüsi ja õpetamispraktika hindamist; - arutab edusamme ning järgmisi arengusamme.	sisseelamisvestlust. Õpetaja tunnikavad ja planeerimine vastavad kooli kokkulepetele. Õpetaja suudab sõnastada tunni õpieesmärgid. Toimunud on vähemalt planeerimisalane kohtumine kuus. Vähemalt 2–4 tunnivaatlust õppeaastas. Iga vaatluse järel toimub tagasisidevestlus. Õpetaja seab tagasiside põhjal arengueesmärgi. Toimub vähemalt 2 mentorkohtumist kuus esimesel poolaastal. Õpetaja seab 2–3 konkreetset arengueesmärki. Õppeaasta lõpus on tehtud eneseanalüüs.
reaalainete valdkonnakeskus	Reaalainete valdkonnas (matemaatika, füüsika, arvutiõpetus) mentorlus. ● Matemaatika - Jelena Permenova, Maksim Ivanov, Jelena Pinajeva ● Füüsika- Ott Krikmann, Toomas Vaino, Irina Safonova ● Arvutiõpetus - Pavel Botšarov, Maksim Mitrofanov ● Õpetajad jagavad omavahel õppematerjale, töövõtteid ja häid	● Õppeaasta jooksul toimub vähemalt kaks valdkonnasisest kogemuste jagamist ja metoodilist arutelu. ● Tasemetööde ja eksamite

	praktikaid ning toetavad uusi ja vajadusel vähem kogenud kolleege. • Valdkonna koosolekutel arutatakse õppetööga seotus küsimusi, jagatakse kogemusi ning lepitakse kokku ühistes põhimõtetes. • Jagatakse kogemusi AI kasutamuisest reaalainete õpetamisel: ülesannete ja õppematerjalide koostamine, tagasiside, diferentseerimine nin AI teadlik ja vastutustundlik kasutamine. • Võimalusel külastatakse kolleegide tunde ja jagatakse pärast vaatlust tagasisidet. Pavel Botšarov õpib TÜ magistriõppes Anete Miller õpib TÜ magistriõppes Jelena Permenova matemaatika huviring	tulemused valdkonnakeskuses analüüsitud ning lepitud kokku edasised tegevused õppetöö parendamiseks. • Alustavale või tuge vajavale õpetajale määratud valdkonnasisene mentor - Jelena Pinajeva.
sotsiaal-humanitaar-ainete valdkonnakeskus	**Mentorlus** Alustavale ja vajaduse korral uuele õpetajale osutatakse mentorituge. Pavel Babtšenko on valmis mentoriks hakkama. Kolleegiaalne mentorlus. Õpetajad toetavad üksteist: annavad tööalaseid nõuandeid, konsulteerivad, jagavad materjale jm. **Koolitused** Jana Jõgeva tutvustab kolleegidele uusi loodud ajaloo- ja ühiskonnaõpetuse LAK-õppematerjale (EKI).	Alustava või uue õpetaja kohanemine, töörahuolu, erialane areng. Kohtumised ja arutelud valdkonnakeskuses. Ülevaade ja analüüs: teiste koolide

	Õpetajad soovivad vaadata teiste koolide pikka tundi.	pikkade tundide struktuur, tugevused, riskid ja kohaldatavus meie kooli kontekstis. Oskused pikkadele tundidele üleminekuks.
TAGi TUGI	• uute tugispetsialistide ja väikeklasside klassijuhatajate toetamine; • regulaarne kogemuste ja heade praktikate jagamine; keerukate juhtumite ühine analüüs; • kolleegilt-kolleegile nõustamine; vaatlus ja tagasiside; • tugimeetmete ning sekkumisviiside ühine kavandamine; • KiVa põhimõtete ja praktikate rakendamise toetamine; • koostöö õpetajate ja klassijuhatajatega; valdkonnaüleste juhtumiarutelude korraldamine. • väikeklasside klassijuhatajate ja õpetajate toetamine, sest nemad vajavad igapäevatöös sageli korraga nii eripedagoogilist, sotsiaalpedagoogilist kui psühholoogilist tuge.	• vähemalt 4 tugimeeskonna sisest mentorlus-/kovisiooni kohtumist õppeaastas; • igale uuele tugimeeskonna liikmele määratud mentor (uus HEVko Maire Küppar - mentor Veronika Kim, uus eripedagoog Julija Hoolma - mentor Kadri Vaarik) ; • vähemalt 2 valdkondadeülest kogemuste jagamise kohtumist õppeaastas; • mentorluses osalejate rahulolu vähemalt 80%; õppeaasta lõpus mentorluse toimimise ühine analüüs.
võõrkeelte valdkonnakeskus	• Valdkonnakeskuses valitud üks mentorõpetaja (Julia Klochkova), kelle poole saavad pöörduda nii alustavad kui juba pikemat aega töötavad õpetajad oma küsimustega	• Alustavate õpetajate heaolu - mentoriarutelud

	• Paralleelrühmades töötamine - paralleelgrupi õpetajad teevad koostööd, aidates üksteist asendustes ning materjali leidmisega. • Gümnaasiumiastmes töötavad õpetajad teevad ka koostööd tasemegruppide moodustamisega ja õpikute leidmisega oma tasemegruppide jaoks.	• Valdkonna üritused on läbi viidud ja õpetajad on nendega rahul.

TEGEVUSSUUND 2

Karjääriõpe, sh läbi loovtööde, projektõppe päevade ja väärtuskasvatuse tegevuskava.

VALDKONNAKESKUS	*tegevused*	*mõõdikud*
algkool	***3. klasside loovtööd*** • Võimalusel karjääriga seotud teemad • Juhendaja võib olla ka aineõpetaja	Nimekiri 3. klasside juhendajatest on loomisel. Juhendavad klassijuhataja ja aineõpetajad.
	PÕP • Õpetajad, aineõpetajad tutvuvad ja kasutavad PÕP-dokumenti • Soov sisekoolituse järgi PÕPi teemal • Karjääri-, ametite-teemaline 2. PÕP 17.11	Kindel kord e-koolis PÕPi fikseerimiseks. Õpetajate võrdsem kaasatus Infokoosolekud, PÕPi puudutava kommunikatsiooni sagedus ja arusaadavus.

		Koosolekutel osalenud õpetajate osakaal; tagasiside kommunikatsiooni selguse kohta.
	Väärtuskasvatuse tegevused • Väärtuskasvatuse kava jätkuv rakendamine LINK • Läbi oma aine väärtuskasvatuse programmi lõimimine. Väärtuskasvatust toetavate tegevuste kaudu kujundada õpilastes positiivseid hoiakuid ja sotsiaalseid oskusi.	E-koolis nähtavalt tunnikirjelduses fikseerimine. Ühistegevus tööplaanis (aktused, kontserdid, konkursid, töötoad)
eesti keele valdkonnakeskus	***8. klasside loovtööd*** Töövarjud oma vanemate töökohal, millest koostatakse ka loovtöö.	Loovtöö on esitatud ning edukalt kaitstud.
	11. klasside UT/PT • Õpilastele pakutakse ühe UT/PT teemana uurida **eesti keele kui aine ja elukutsega seotud tööturgu** (õpetajad, tõlkijad). • Variandina pakkuda õpilastele minna ülikoolidesse tudengivarjuks või VOCO-sse kutseõppes olevate õppijate varjuks. • “Tagasi kooli” programmi raames kutsuda kooli rääkima TAG-i endisi õpilasi, kes on õppima asunud eesti keelt teise keelena.	Püstitatud eesmärgid on täidetud, töö on esitatud ning kaitstud.
	PÕP Õppeaastasse on planeeritud karjääriõppe PÕP. Eesti keele õpetajad on tihedalt seotud PÕP tööde tagasisidestamisega ja hindamisega.	Eesti keele õpetajad on andnud tagasiside ja oma hinnangu PÕP-i töödele oma ainest lähtuvalt.

	Väärtuskasvatuse tegevused Õpetaja seostab väärtuskasvatuse teemasid sh karjääriteemat erinevate eesti keele tunni teemadega. Väärtuskasvatus on lõimitud eesti keele ainesse.	Õpetaja on lõiminud oma ainesse väärtuskasvatuse erinevaid teemasid.
loodusainete valdkonnakeskus	***8. klasside loovtööd*** *Loodusainete* valdkonnas **karjääriõpe** on süsteemne ning seotud nii ainetundide, loovtööde, projektõppe päevade kui ka väärtuskasvatusega. Eesmärk on aidata õpilastel mõista loodusteaduste seost erinevate elukutsete, ühiskonna vajaduste ja isikliku arenguga. Tutvustada õpilastele loodusainetega seotud erialasid külastades ettevõtteid, laboreid, ülikoole (Taltech, Ravimiamet, Maaülikool, Teadlased kooli projekt) ja seeläbi tõsta õpilaste huvi loodusainete vastu. Saada teada uutest arengutest teaduse valdkonnas. Tutvuda erinevate elukutsete esindajatega ning uurida millega nad tegelevad, millised on vajalikud oskused ja teadmised, iseloomuomadused selle töö tegemiseks. Õppeaasta lõpetatakse teaduskonverentsiga. Sihtrühm 8. klassid, võimalusel 7. ja 10. klassid.	Teaduskonverents on ettevalmistatud ja läbiviidud.
	11. klasside UT/PT *Pakkuda uurimistööks teemad, mis on seotud loodusainetega*	Loodusainealaste uurimistööde ja praktiliste tööde arv.
	PÕP PÕP-de tegevuste planeerimine. Loodusainete valdkonnast juhivad PÕP-i:	PÕP on ettevalmistatud ja läbiviidud vastavalt graafikule.

	4.-6. klassid Mariana Naaber 7.-9. klassid Tatjana Ojavere 10.-12. klassid Anna Preobrazhenskaja Kõik loodusainete valdkonna liikmed osalevad PÕP-i tööde tagasisidestamisel.	
	Väärtuskasvatuse tegevused Loodusainete valdkonnas **väärtuskasvatus** on seotud nii ainetundide, loovtööde, projektõppe päevade tegevuste kaudu.	
oskusainete valdkonnakeskus	***8. klasside loovtööd*** Õpilased valivad endale sobivaid ja teostatavaid teemasid.	Loovtöö eesmärk on selgelt sõnastatud. Õpilane on tööd iseseisvalt ellu viinud. Tulemus vastab püstitatud eesmärgile. Õpilane suudab oma tegevust analüüsida ja kaitsta.
	11. klasside UT/PT Teema raskusaste vastab 11.klassi tasemele.	Kõik õpilased jõuavad töö kaitsmiseni. Õpilased peavad kinni tähtaegadest. Juhendamine on süsteemne. Metoodiline pädevus, allika pädevus. Andmete analüüsimise ja järelduste tegemise oskus.

		Õpilase iseseisvus. Tööde sisuline kvaliteet. Õpilaste rahulolu.
	PÕP Projektõppepäevad on planeeritud ja jaotatud õppeaasta peale.	Kindel kord e-koolis fikseerimiseks. Õpetajate kaasatus (kes, kus ja mida teeb).
	Väärtuskasvatuse tegevused Väärtuskasvatuse kava järjepidev rakendamine. Väärtuste lõimimine ainetundidesse ja ainevaldkonna tegevustesse. Õppetundides kasutatakse väärtuskasvatust toetavaid meetodeid. Positiivsete hoiakute kujundamine, sotsiaalsete oskuste arendamine. Konfliktide lahendamise, üksteisega arvestamise ja vastutuse teemade käsitlemine.	Väärtuskasvatuse lõiming on kajastatud ainetundides. Õpilaste enesehinnang sotsiaalsetele oskustele paraneb võrreldes aasta algusega. Väheneb korduvate konfliktsete juhtumite osakaal. Väärtuskasvatust toetavad tegevused õppeaasta jooksul.
reaalainete valdkonnakeskus	***8. klasside loovtööd*** Reaalainete õpetajad juhendavad matemaatika, füüsika ja informaatika seotud loovtöid.	Valitud töid on juhendatud.
	11. klasside UT/PT Reaalainete õpetajad juhendavad matemaatika, füüsika ja informaatika seotud uurimistöid.	Valitud töid on juhendatud

	PÕP Reaalainete õpetajad osalevad PÕPi tegevuste ja materjalide koostamisel.	PÕP on ettevalmistatud, läbiviidud ja tagasisidestatud vastavalt graafikule.
	Väärtuskasvatuse tegevused Reaalainete õpetajad seovad kooli väärtuskasvatuse tegevuskava teemad ainetundidega. Matemaatikas ja füüsikas pööratakse tähelepanu eelkõige vastutusele, aususele, täpsusele, koostööle, järjekindlusele ja kriitilisele mõtlemisele. Rühma- ja projektitöödes harjutatakse tööjaotust, teiste arvamusega arvestamist ja vastutuse võtmist oma panuse eest. Ülesannete, uurimistööde ja digivahendite kasutamisel pööratakse tähelepanu ausale tööle, allikate korrektsele kasutamisele ning AI teadlikule ja vastutustundlikule kasutamisele.	Väärtuskasvatuse teemasid on lõimitud reaalainete tundidesse
sotsiaal-humanitaarainete valdkonnakeskus	***8. klasside loovtööd*** Õpilane valib sobiva teema. Karjääriõppe raames tutvustavad lapsevanemad õpilastele oma ameteid. 9. klasside õpilased osalevad VoCo tehnika- ja karjääripäevast.	Töö on esitatud ja kaitstud. Teemad fikseeritakse e-koolis.
	11. klasside UT/PT Õpilane valib sobivat teemat. Karjääriõppe raames gümnasistid veedavad õppepäeva ülikoolis, olles tudengivarjuks oma kooli vilistlastele.	Töö on esitatud ja kaitstud. Õpilane hindab oma valmisolekut teha edasiõppimisotsust.

	PÕP Õpilaste toetamine PÕP-i raames. Õpetajad kasutavad PÕP-i juhendit. Aineõpetajad osalevad PÕP-i materjali loomisel, tööde hindamisel, õpilaste tagasiside andmises.	Tulemuslik õpilaste osalemine PÕP-is. PÕP-i infokoosolekud. Fikseerimine e-kooli PÕP-i päevikutesse.
	Väärtuskasvatuse tegevused Toimub väärtuskasvatuse lõimimine läbi oma õppeaine. Õpetajad valivad 2 teemat ning käsitlevad neid oma ainetundides.	Õpetajad kannavad selle teema e-kooli tunnikirjelduse lahtrisse. Õpilaste sotsiaalsed oskused paranevad.
TAGi TUGI	***3. klasside loovtööd***	-
	8. klasside loovtööd **„Minu tulevikuamet – mida ma pean selleks oskama?“** – õpilane uurib ühte huvipakkuvat ametit, intervjueerib selle ameti esindajat ning võrdleb vajalikke oskusi enda tugevuste ja arengukohtadega. **„Milliseid oskusi tööandjad noortelt ootavad?“** – töökuulutuste analüüs: milliseid isikuomadusi ja üldoskusi kõige sagedamini nimetatakse (koostöö, vastutus, suhtlemine, iseseisvus jne).	Teemad on valitud, tööd on kirjutatud ja kaitstud.
	11. klasside UT/PT **„Vabatahtlik töö – esimene samm töömaailma?“** – uurida vabatahtliku tegevuse võimalusi noortele ja seda, milliseid oskusi selle kaudu arendada saab.	Teemad on valitud, tööd on kirjutatud ja kaitstud.

	PÕP TAGi TUGI panus PÕP tegevustesse; õpilase tugevuste, huvide ja tulevikuvalikute seostamine enesejuhtimisega.	Õpilane oskab paremini seostada enda tugevusi ja õppimist tulevikuvalikutega.
	Väärtuskasvatuse tegevused Valida väärtuskasvatuse kavast TAGi TUGI jaoks sobivad teemad; keskenduda suhtlemisoskustele, konfliktide lahendamisele, hoolivusele, vastutusele ja abi küsimusele; teha koostööd KiVa meeskonnaga.	Paraneb õpilaste suhtlus- ja konfliktide lahendamise oskus.
võõrkeelte valdkonnakeskus	***8. klasside loovtööd*** • karjääriga seotud teemad	• õpilasel on loovtöös kirjas, kuidas tema valitud teema on seotud karjääriga
	11. klasside UT/PT • karjääriga seotud teemad	• õpilane oskab selgitada, miks tema valitud teema on seotud tema soovitud tuleviku-karjääriga
	PÕP Õpilaste toetamine PÕP-i raames. Õpetajad kasutavad PÕP-i juhendit. Aineõpetajad osalevad PÕP-i materjali loomisel, tööde hindamisel, õpilaste tagasiside andmises.	Tulemuslik õpilaste osalemine PÕP-is. PÕP-i infokoosolekud. Fikseerimine e-kooli PÕP-i päevikutesse.
	Väärtuskasvatuse tegevused	

Karjääriõpe	***I kooliaste*** ***3. klasside loovtööd*** ● Võimalusel karjääriga seotud teemad **Õpetajate teadlikum tegevus karjääriõppe toetamisel** Õppeaines õpitava seostamine igapäevaelu, tööelu ja karjäärivõimalustega. Eesmärk: kujundada õpilastes arusaam õpitava praktilisest väärtusest ning toetada teadlikumat karjäärivalikute kujunemist. **STEAM-ringid**.	**STEAM - ring** on vabatahtlik ja kättesaadav kõigilke 1. ja 2. klasside õpilastele.
	II kooliaste **17. november karjääripäev** **Linnaarhitekti töötuba linnaruumi planeerimisest.** Eesmärk: tutvustada õpilastele arhitektuuri ja linnaplaneerimisega seotud tööd ning vajalikke oskusi. **Lapsevanemate ja vilistlaste kohtumised õpilastega.** Lapsevanemad ja vilistlased tulevad kooli rääkima oma õpingutest, erialast ja tööelust. Eesmärk: tutvustada õpilastele erinevaid haridus- ja karjääriteid läbi isiklike kogemuste. **„Laps tööle kaasa“ võimalus.** Võimalusel läheb õpilane lapsevanemaga tema töökohta kaasa ja tutvub tööpäeva ning töökeskkonnaga. Eesmärk: anda õpilastele vahetu kogemus ja parem ettekujutus tööelust.	● Suureneb õpilaste teadlikkus erinevatest ametitest ja töövaldkondadest ja arusaam tööks vajalikest oskustest. ● Oskus seostada oma huvisid ja tugevusi erinevate ametitega. ● Praktiline kokkupuude erinevate elukutsete ja töökeskkondadega. ● Õpilaste aktiivne osalemine, küsimuste esitamine ja kaasatus karjääritegevustes.

	Õppeaasta jooksul **Ettevõtete külastused**. Näiteks: Salvest, Eesti Leivatööstus, Päästeamet jne. Eesmärk: tutvustada õpilastele erinevaid ettevõtteid, töökohti, ameteid ja tänapäeva tööturul vajalikke oskusi. **21.–22. aprill** **Õpilaste Teadusfestival AHHAA keskuses** – 4.–9. klassid. Eesmärk: populariseerida teadust ning tutvustada karjäärivõimalusi teaduse, tehnoloogia ja inseneeria valdkonnas. **Õpetajate teadlikum tegevus karjääriõppe toetamisel** Õppeaines õpitava seostamine igapäevaelu, tööelu ja karjäärivõimalustega. Eesmärk: kujundada õpilastes arusaam õpitava praktilisest väärtusest ning toetada teadlikumat karjäärivalikute kujunemist.	• Õpilaste tagasiside ja enesehindamine.
	III kooliaste **3. september** **„Tehnika ja karjääripäeva“ külastus VOCOs** – 9. klassid. Eesmärk: tutvustada õpilastele tehnika- ja kutsehariduse võimalusi ning erinevaid ameteid ja tööelu võimalusi. **29. september** **Kohtumine koomiksikirjanikuga Annelinna raamatukogus** – 7.a ja 8.a	• Suureneb õpilaste teadlikkus erinevatest õpi- ja karjäärivõimalustest ning ametitest ja töövaldkondadest. • Oskus seostada oma huvisid, võimeid ja oskusi võimalike elukutsetega.

	klass. Eesmärk: tutvustada õpilastele kirjaniku ja loomeinimese tööd ning selleks vajalikke oskusi. **19. oktoober** **Kohtumine kirjanik Mika Keräneniga koolis** – 7. ja 8. klassid. Kirjanik räägib õpilastele elust kirjanikuna, oma tööst ja raamatutest. Eesmärk: avardada õpilaste teadmisi loomevaldkonna karjäärivõimalustest. **17. november karjääripäev** **„Karjääri kujundamise töötoad“ Töötukassa poolt** – 8. klassid. Eesmärk: toetada õpilaste eneseanalüüsi ning teadlikku õpi- ja karjäärivalikute kavandamist. **Laborite külastused** – 8. klassid. Eesmärk: tutvustada õpilastele teaduse, tehnoloogia ja laboritööga seotud elukutseid ning karjäärivõimalusi. **Lapsevanemate ja vilistlaste kohtumised õpilastega.** Lapsevanemad ja vilistlased tulevad kooli rääkima oma õpingutest, erialast ja tööelust. Eesmärk: tutvustada õpilastele erinevaid haridus- ja karjääriteid läbi isiklike kogemuste. **„Laps tööle kaasa“ võimalus.** Võimalusel läheb õpilane lapsevanemaga tema töökohta kaasa ja tutvub tööpäeva ning töökeskkonnaga. Eesmärk: anda õpilastele vahetu kogemus ja parem ettekujutus tööelust.	• Teadmised tööturul vajaminevatest oskustest. • Praktiline kokkupuude erinevate elukutsete ja töökeskkondadega. • Õpilaste aktiivne osalemine ja huvi karjääritegevuste vastu. • Õpilaste tagasiside tegevustele.

	Õppeaasta jooksul **Ettevõtete külastused**. Näiteks: Salvest, Eesti Leivatööstus, Päästeamet jne. Eesmärk: tutvustada õpilastele erinevaid ettevõtteid, töökohti, ameteid ja tänapäeva tööturul vajalikke oskusi. **21.–22. aprill** **Õpilaste Teadusfestival AHHAA keskuses** – 4.–9. klassid. Eesmärk: populariseerida teadust ning tutvustada karjäärivõimalusi teaduse, tehnoloogia ja inseneeria valdkonnas. **20.–21. mai** **Avatud Tehaste Päev** – 7.–9. klassid. Tehaste külastamisel näevad õpilased tänapäevast tööstust, töökeskkonda ja seda, milliseid teadmisi ning oskusi seal tegelikult vajatakse. Eesmärk: tekitada huvi tehnoloogia, inseneeria ja tööstuse vastu ning tutvustada nende valdkondade karjäärivõimalusi. **Õpetajate teadlikum tegevus karjääriõppe toetamisel** Õppeaines õpitava seostamine igapäevaelu, tööelu ja karjäärivõimalustega. Eesmärk: kujundada õpilastes arusaam õpitava praktilisest väärtusest ning toetada teadlikumat karjäärivalikute kujunemist.	

	IV kooliaste **6. oktoober** **Õpetajate päev – õpetajaks olemine.** Õpilastel on võimalus õpetaja rolli kogeda ning viia läbi õppetundi. Eesmärk: tutvustada õpetaja elukutset ning arendada õpilaste vastutustunnet, suhtlemis- ja esinemisoskust. **November** **Tööinspektsiooni kohtumine õpilastega.** Räägitakse noorte õigustest tööle asumisel, töölepingutest ja tööelus tekkivate probleemide ennetamisest. Eesmärk: anda õpilastele teadmised töötaja õigustest ja kohustustest ning turvalisest tööelust. **17. november karjääripäev** **Töövarjutamine** – G1. Eesmärk: anda õpilastele praktiline kogemus tööelust ning võimalus tutvuda neile huvipakkuva ameti ja töökeskkonnaga. **TalTehi** külastamine. **Tartu Ülikooli külastus** – G2. Eesmärk: tutvustada õpilastele kõrghariduse võimalusi, ülikooliõpinguid ja erinevaid erialasid. **G2 õppeaasta jooksul** **Tuleviku karjääri teemalised uurimistööd.** Õpilased valivad	• Õpilased koostavad ja kaitsevad tuleviku karjääri teemalise uurimistöö. • Suureneb õpilaste teadlikkus erinevatest õppimis- ja karjäärivõimalustest. • Õpilased saavad praktilise tööelukogemuse töövarjutamise kaudu ja tutvuvad edasiõppimise võimalustega. • Õpilaste teadmised töötaja õigustest, töölepingutest ja kohustustest suurenevad.

	karjääriteemalise uurimisprobleemi, koostavad uurimistöö ning kaitsevad seda. Eesmärk: arendada õpilaste iseseisvust, uurimisoskust ja teadlikkust tuleviku karjäärivõimalustest. **4. veebruar** **Karjääripäev – Karjäärikeskuse külastus ja karjääriteemalised tegevused.** Eesmärk: toetada õpilasi edasiste õpi- ja karjäärivalikute kavandamisel ning tutvustada erinevaid võimalusi pärast gümnaasiumi. **Õpetajate teadlikum tegevus karjääriõppe toetamisel** Õppeaines õpitava seostamine igapäevaelu, tööelu ja karjäärivõimalustega. Eesmärk: kujundada õpilastes arusaam õpitava praktilisest väärtusest ning toetada teadlikumat karjäärivalikute kujunemist.	

TEGEVUSSUUND 3

Ennastjuhtiva õppija toetamine läbi arenguvestluste, ainetundide ja klassivälise tegevuse.

VALDKONNAKESKUS	*tegevused*	*mõõdikud*
algkool	• Ennastjuhtiva õpilase toetamine toimub endiselt nii tundides kui ka	AV fikseerimine e-koolis: õpilase

	veelgi suurema rõhuasetusega arenguvestluste läbiviimisel. ● Arenguvestlused täielikule e-koolis: Õpetajad kannavad oma vestlused e-kooli. Kõik õpilased täidavad küsimustikku. Küsimustik on vaja õpilastele jõukohaseks muuta, vajadusel välja printida, vestlusel kannab õpetaja tulemused e-kooli. ● Ettepanek õpioskuste ainekava kasutusele võtta LINK, nt korraldada õpioskuste harjutamiseks spetsiaalseid olümpiaade-võistlusi-viktoriine algkoolile.	küsimustikud jõukohaseks ja kättesaadavaks Eelmise õppeaastaga võrreldes suurem osalusprotsent (41% 1.-8. kl õpilastest on 1.06.26 osalenud arenguvestluse) Õpioskuste õppimise ja tulemuste fikseerimine klassikoosolekuna/ KiVa päevikus.
eesti keele valdkonnakeskus	Ainetundides Arendada edasi õppijate koostöist õppimist ning eneseanalüüsioskust. Klassivälises tegevuses Õpilaste kaasamine erinevatesse eesti keele üritustesse ja konkurssidesse.	Õpilane suudab oma tööd analüüsida tuginedes etteantud kriteeriumitele. Õpilased on jõudumööda abiks olnud erinevate kooliürituste organiseerimisel, on andnud oma panuse nt uute ideede näol klassivälise töö organiseerimisel.
loodusainete valdkonnakeskus	**Ennastjuhtiva õppija** kujunemist saab toetada eelkõige õpetaja teadliku tegevuse kaudu. Õpetaja roll ei ole ainult teadmiste edastamine, vaid õpilase suunamine oma õppimise planeerijaks, jälgijaks ja hindajaks. - Eesmärkide seadmise õpetamine. - Õppimise planeerimise arendamine.	Ennastjuhtiva õppija kujundamise peamine põhimõte on: *„Õpetaja ei tee õpilase eest, vaid õpetab õpilast ise õppima, oma tegevust planeerima, hindama ja arendama.“*

	- Valikuvõimaluste pakkumine. - Enesehindamise õpetamine. - Kujundava tagasiside andmine. - Õpioskuste arendamine. - Vastutuse järkjärguline üleandmine.	
oskusainete valdkonnakeskus	• Eneseanalüüsi ja eesmärgistamise rakendamine oskusainete tundides. • Õpilaste valikuvõimaluste suurendamine õppeülesannetes. • Õpilaste algatuse ja eestvedamise toetamine. • Oskusainete õppe sidumine arenguvestluste ja isiklike arengueesmärkidega.	• Õpilasted seavad ja analüüsivad vähemalt ühe ainealase eesmärgi aastas. • Õpetajad rakendavad valikuvõimalusi pakkuvaid ülesandeid. • Õpilased on mõne tegevuse / ürituse eestvedajad. • Arenguvestlused sisaldavad vähemalt üht oskusainetega seotud arengueesmärki.
reaalainete valdkonnakeskus	• Õpetaja sõnastab teema või tunni õpieesmärgid ning suunab õpilasi seadma isiklikke eesmärke. • Õpilastele õpetatakse reaalainetes sobivaid õppimisstrateegiaid: ülesande lahendamise etappide kavandamine, enesetestimine, vigade analüüs, mõistekaartide ja digivahendite kasutamine. • Õpetaja annab õpilasele võimaluse teha sobivates olukordades valikuid (ülesande raskusaste, tööviis, vahend) ning suurendab järk-järgult õpilase iseseisvust.	• Õpilased oskavad sõnastada õpieesmärgi ning hinnata selle saavutamist. • Õpilased kasutavad vähemalt 2-3 erinevat reaalainetes sobivat õppimisstrateegiat. • Suuremate teemade või hindeliste tööde järel toimub

	• Pärast suuremaid töid ja teemasid kasutatakse lühikest eneseanalüüsi: mis õnnestus, mis vajab harjutamist ja mida teen järgmisel korral teisiti. • Õpetaja annab tagasisidet lisaks tulemusele ka õppimisprotsessile, pingutusele ja kasutatud strateegiatele ning kujundab klassis arusaama, et eksimine on õppimise loomulik osa.	regulaarselt eneseanalüüs või vigade analüüs. • Õpilane oskab nimetada, mis tal õnnestus, milles vajab abi ja millist tegevust või õppimisviisi võiks järgmisel korral muuta.
sotsiaal-humanitaarainete valdkonnakeskus	Ennastjuhtiva õpilase toetamine toimub igas tunnis ning arenguvestluste läbiviimisel. Iga arenguvestlust fikseeritakse e-koolis, õpilane ja lapsevanem täidavad küsimustikku, õpilane analüüsib oma edusamme püstitatud eesmärkide täitmisel.	Õpilane oskab tunnis seada ja saavutada eesmärki, hinnata ülesandele kuuluvat aega, valida sobivat töövahendit ja meetodit. Õpilane teab, mis tal planeeritust õnnestus ja mis ei õnnestunud ning miks.
TAGi TUGI	• arenguvestluste ettevalmistamise ja läbiviimise toetamine; • õpilase tugevuste, arenguvajaduste ja eesmärkide sõnastamise toetamine; • individuaalsed vestlused ja nõustamine; • õpioskuste, ajaplaneerimise, vastutuse ja abi küsimise oskuse arendamine; sotsiaal-emotsionaalsete oskuste toetamine; • õpetajate ja klassijuhatajate nõustamine ennastjuhtiva õppija kujundamisel; • õpilaste kaasamine neile koostatud tugiplaanide ja eesmärkide	Õpilane oskab arenguvestlusel sõnastada vähemalt ühe oma tugevuse, ühe arenguvajaduse ja ühe konkreetse eesmärgi ning õppeaasta jooksul hinnata eesmärgi saavutamist.

	seadmisesse; • enesejuhtimise arendamine projektõppes ja klassivälises tegevuses; • koostöö koduga.	
võõrkeelte valdkonnakeskus	• Koostöö klassijuhatajatega - õpilased osalevad aasta lõpus arenguvestlusel • Ainetunnis tegelevad õpetajad õpioskuste arendamisega ja teadvustamisega • Aidata õpilastel püstitada eesmärgid, mida nad soovivad aasta jooksul ainetunnis saavutada	• Arenguvestluse käigus saab õpilane iseenda õppimisest arutada. • Õpilane oskab kasutada enda jaoks parimaid õpioskuseid aine õppimisel. • Õpilane saab aasta lõpus kontrollida, kas tema eesmärk on püstitatud.

TEGEVUSSUUND 4

Õpetajate ja töötajate ülesannete ja tööjaotuse reguleerimine uuendatud kooli päevakava rakendamiseks ja õpetajate karjäärimudeli kujundamiseks.

TEGEVUSED	*MÕÕDIK / OODATAV TULEMUS*
Kaardistada õpetajate ja töötajate praegused ülesanded, töökoormus ja vastutusvaldkonnad.	Kaardistus on koostatud ja kitsaskohad välja selgitatud.

Analüüsida uuendatud päevakava mõju õpetajate ja töötajate töökorraldusele.	Koostatud on mõjuanalüüs ning ettepanekud tööjaotuse muutmiseks.
Täpsustada ametijuhendeid, töökorralduse reegleid ja vastutusvaldkondi.	Uuendatud ametijuhendid ja töökorraldusdokumendid on kinnitatud.
Koostada õpetajate töökoormuse ja ülesannete jaotuse põhimõtted.	Õpetajate tööülesanded ja koormus on põhimõtete alusel üle vaadatud.
Rakendada uuendatud päevakava ning koguda tagasisidet.	Tagasiside on kogutud ja analüüsitud.
Kavandada õpetajate karjäärimudeli tasemed, pädevused ja arenguvõimalused.	Karjäärimudeli kavand on koostatud ning töötajatega läbi arutatud.
Korraldada õpetajatele ja töötajatele infokohtumisi ning vajadusel koolitusi.	Toimunud on vähemalt üks infokohtumine; osalejate tagasiside on kogutud.
Kinnitada õpetajate karjäärimudel ja siduda see enesehindamise ning arenguplaanidega.	Karjäärimudel on kinnitatud; õpetajatele on loodud võimalus koostada individuaalne arenguplaan.
Hinnata töökorralduse ja karjäärimudeli mõju õppeaasta lõpus.	Tagasisideküsitluse tulemused on analüüsitud ning parendusettepanekud koostatud.

Võimalikud üldmõõdikud:

- uuendatud ja kinnitatud töökorraldusdokumendid;
- üle vaadatud ametijuhendid;
- õpetajate töökoormuse vastavus kokkulepitud põhimõtetele;
- päevakava rakendamisel ilmnenud probleemide arv;
- töötajate rahulolu tööjaotuse ja päevakavaga;
- karjäärimudeli valmimine ja kinnitamine;
- infokohtumistel ja koolitustel osalenud töötajate osakaal;
- õppeaasta lõpus koostatud tagasiside- ja parendusettepanekute aruanne.