

2. klass – 35 tundi

Õpetamise eesmärgid

2. klassi lõpuks õpilane:

- 1) Huvitub inglise keele õppimisest
- 2) Saab aru õpetaja korraldustest, mis on antud inglise keeles ja oskab neile reageerida
- 3) Omandab esmaseid teadmisi inglise keeles
- 4) Tunneb hääldusmärke, oskab lugeda nende abiga sõnu
- 5) Tunneb tähestikku

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

Üldjuhul alustatakse algusest, kuigi võib toetuda sõnavarale, mis sarnaneb emakeelega, ka omandatud meediast.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, käekäik). Kehaosad, riietus.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed, kodus ja väljaspool kodu asuvad asjad. Loomad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kooliasjad.

Vaba aeg. Eelistused (lemmiktoit, värvid, numbrid, loomad).

IKT rakendamine

Õpetaja kasutab arvutis olemasolevat tarkvara ülesannete valmistamiseks (nt ristsõnad, bingo) ja internetis olemasolevaid videoid, pilte ja programme sõnavara esitlemiseks ja kinnistamiseks.

Õppetegevus ja metoodilised soovitus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii iseseisvalt, kui ka paaris ja rühmas. Kasutatakse palju audio ja visuaalseid materjale.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 6) häälega lugemine;
- 7) rääkimine pildi alusel;
- 8) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Õpitulemused

2. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest juhenditest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii iseseisvalt, kui ka paaris.

Keeleoskuse hea tase 2. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 0+	A 0+	A 0+	A 0+

Kasutatav kirjandus:

Kooliõpetajate poolt koostatud töölehed. Õpetajal on võimalus valida lisaõppematerjale lähtudes vajadusest ja seatud eesmärkidest (videomaterjal, erinevate kirjastuste väljaantud õppematerjalid, kirjandus, internet).

3.klass – 105 tundi

Õpetamise eesmärgid

3. klassi lõpuks õpilane:

- 1) Huvitub inglise keele õppimisest
- 2) Saab aru õpetaja korraldustest, mis on antud inglise keeles ja oskab neile reageerida
- 3) Omandab esmaseid teadmisi inglise keeles

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

Toetatakse eelnevat õpitud sõnavarale.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, elukoht). Kehaosad, riietus

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, ilm, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

IKT rakendamine

Õpetaja kasutab arvutis olemasolevat tarkvara ülesannete valmistamiseks (nt ristsõnad, bingo) ja internetis olemasolevaid videoid ja pilte sõnavara esitlemiseks ja kinnistamiseks. Tunnis kasutatakse arvutis ja internetis olemasolevat õpitarkvara grammatika reeglite kinnistamiseks.

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii iseseisvalt, kui ka paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 1.1	A 1.1	A 1.1	A 1.1

Kasutatav kirjandus:

Maris Niine, Kristi Tork-Sarapuu, Greg Dunn 'English step by step 1'

Õpetajal on võimalus valida lisaõppematerjale lähtudes vajadusest ja seatud eesmärkidest (videomaterjal, erinevate kirjastuste väljaantud õppematerjalid, kirjandus, internet).

Lõiming

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes

Õppeaine	Õppeteemad ja tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
Geograafia	Riigid, pealinnad, rahvused: töö maailma kaardiga
Matemaatika	Arvud, lihtsalt matemaatilised tehted nende pähe õppimiseks
Loodusõpetus	Loomad nimed, kehaosad: piltide kirjeldamine, joonistamine ja jutustamine
Inimeseõpetus	Viisakusfraasid: nende kasutamine igas tunnis
Muusika	Inglisekeelsete salmide ja laulude õppimine sõnavara avardamiseks
Kehaline kasvatus	Total physical response (täisfüüsilise reaktsiooni) tüüpi mängud
Emakeel	Võõrsõnad: mängud

4.klass – 140 tundi

Õpetamise eesmärgid

4. klassi lõpuks õpilane:

- 1) Teadvustab inglise keele vajalikkust ja huvitub selle õppimisest
- 2) Saab aru õpetaja korraldustest, mis on antud inglise keeles, reageerib nendele ja kasutab lihtsaid fraase klassikaaslaste ja õpetajaga suhtlemiseks
- 3) Laiendab oma sõnavara nii tunnis, kui ka väljaspool tundi (nt. vaadates inglisekeelsed saateid, sirvides internetis)

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

3. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Õppesisu:

4. klassis lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Enese tutvustamine. Pereliikmed, sugulased, lemmikloomad. **Kodu ja lähiümbrus.** Aadress, korter, ruumid, mööbel. Linn: infrastruktuur, transport, liiklus, tee küsimine ja juhatamine, reisimine.

Kodukoht Eesti. Loodus, loomad, taimed, aastaajad, ilm.

Riigid ja nende kultuur. Maailma suuremate riikide nimed ja pealinnad, rahvused, kuulsad inimesed.

Igapäevane elu. Õppimine ja töö. Igapäeva rutiin, söögikorrad. Kool, koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õppevahendid, ametid.

Vaba aeg. Huvialad, hobid, sport, mängud, muusika, kino, raamatud, pühad.

IKT rakendamine:

Õpetaja kasutab arvutis olemasolevat tarkvara ülesannete valmistamiseks (nt ristsõnad, bingo, valikuvastusega harjutused) ja internetis olemasolevaid videoid ja pilte sõnavara esitlemiseks ja kinnistamiseks. Tunnis kasutatakse arvutis ja internetis olemasolevat õpitarkvara grammatika reeglite kinnistamiseks.

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

4. klassis julgustab õpetaja õpilasi väljendada oma soove ja vajadusi inglise keeles. Kuulamis- ja rääkimisülesanded on endiselt esikohal, kuigi nendele lisandub rohkem lugemis- ja

kirjutamisülesandeid. Materjali edastamiseks ja kinnistamiseks kasutatakse palju audio ja visuaalseid materjale, ka mängu. Pööratakse palju tähelepanu õigele hääldusele ja lugemisele. Osaoskuste arendamiseks sobivad

- 1) eri liiki temaatiliste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine);
- 4) piltide kirjeldus;
- 5) ümberjutustus;
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) rollimängud;
- 9) mudelkirjutamine (nt lühikesed kirjad ja kirjeldused).

Õpitulemused:

4. klassi lõpetaja:

- 1) Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest (kõnes ja kirjas);
- 2) Eristab tekstist olulist informatsiooni (kõnes ja kirjas);
- 3) Mõistab konteksti abil üksikuid tundmatuid sõnu;
- 4) Räägib õpitud sõnavara piires igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- 5) Küsitleb kaaslast ja annab edasi saadud infot;
- 6) Vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piires;
- 7) Kirjeldab pilte;
- 8) Kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- 9) Lõpetab lauseid ja fraase;
- 10) Kirjutab sõbrale kirja kasutades õpitud keelendeid;
- 11) Kirjutab näidise järgi miniesseed;
- 14) Saab aru korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 1.2	A 1.2	A 1.2	A 1.2

Kasutatav kirjandus:

Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, „New Opportunities Beginner“ Maris Niine, Kristi Tork-Sarapuu, Mari Peets „English step by step 2“

Õpetajal on võimalus valida lisaõppematerjale lähtudes vajadusest ja seatud eesmärkidest (videomaterjal, erinevate kirjastuste väljaantud õppematerjalid, kirjandus, internet).

Lõiming

Õppeaine	Õppeteemad ja tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
Geograafia	Riigid, pealinnad, rahvused: mängud Vaatamisväärsused väljaspool Eestit: lugemine, arutamine, projektitöö
Ajalugu	Kuulsad inimesed läbi aegade: lugemine, arutamine
Loodusõpetus	Loomad. Projektitöö: ühe looma kirjeldus
Inimeseõpetus	Päevaplaan: esitlus Inimesed ja ametid: mängud
Muusika	Muusikariistad Ingliskeelsete laulude õppimine sõnavara avardamiseks

Kehaline
kasvatus

Populaarsed spordialad Suurbritannias: lugemine ja
arutamine

5. klass – 140 tundi

Õpetamise eesmärgid

5. klassi lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal õpitud sõnavara ulatuses jagada kogemusi ja kavatsusi;
- 2) teadvustab inglise keele vajalikkust, huvitub selle õppimisest ning selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika);
- 6) oskab kasutada sõnaraamatuid, et leida vajalikku infot õppimisprotsessi jaoks;
- 7) laiendab oma sõnavara nii tunnis, kui ka väljaspool tundi (nt. vaadates inglisekeelsed saateid, sirvides erinevaid internetiallikaid ja veebilehekülgi);
- 8) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saada infot ;
- 9) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata;
- 10) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele;
- 11) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning saab aru kuulamis- ja lugemistekstidest isegi kui neid esineb mõningaid tundmatuid sõnu
- 12) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks ja teadmiste süstematiseerimiseks.

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

3. ja 4. klassis omandatud teadmised.

Õppesisu:

5. klassis lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus ja riided, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased, ametid.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, vaatamisväärsused, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Eesti naaberriigid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; transport, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine.

Õppimine ja töö. Kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (vabaaja veetmise kohad, televisioon, arvuti), erinevad peod, nädalavahetus, koolivaheajad.

Loodus. Ilm. Loomad, nende kehaosad, elupaik, söömisharjumused. Haruldased loomad. Koduloomad.

Hädaolukord. Turva- ja ohutusnõuded koolis, kodus, tänaval.

IKT rakendamine:

Arvutipõhised ülesanded (nt ristsõnad, lünktekstid, valikuvastusega harjutused) ja internetis olemasolevad videod ja pildid sõnavara esitlemiseks ja kinnistamiseks. Tunnis kasutatakse arvutis ja internetis olemasolevat õpitarkvara grammatika reeglite kinnistamiseks. Veebitundides kasutatava tarkvara kasutamise oskus. Veebis leiduvad piltsõnaraamatud ja nende kasutamine.

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

5. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, nii enda kui ka klassikaaslastega. Jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: seda, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes, kuid kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse arendamine. Oluline on loovuse arendamine tekstide kirjutamisel ja lausete moodustamisel. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt kuulama ja lugema. Oluline on arendada teksti üldmõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma ja paaristöödega, sh rollimängudega. Kirjutamisel on oluline õigekirja arendamine. Õpilasi harjutatakse kasutama inglise-vene ja vene-inglise sõnaraamatuid ning piltsõnastikke. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, lausete lõpetamine, tühikute täitmine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad, kirjeldused);
- 6) eakohased projektitööd;
- 7) lühiettekanDED (nt paarilisega vestluse kokkuvõtte tabeli järgi, pildi kirjeldamine);
- 8) rollimängud, lauamängud;
- 9) laulud, luuletused;
- 10) õppesõnastike kasutamine

Õpitulemused:

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru vestlustest, jutustustest ja tavatekstidest nii kõnes kui kirjas;
- 2) räägib õpitud sõnavara piires lähiümbrusest, igapäevastest toimingutest ja inimestest või muudel teda isikulikult huvitavatel teemadel;
- 3) vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piires;
- 5) kirjutab lühikesi tekste näidise järgi;
- 6) kasutab õigesti mõningaid lihtsaid grammatilisi tarindeid;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 8) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 9) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 10) suudab vestluses näidata üles isiklikku initsiatiivi;
- 11) suudab enesehindamise käigus välja tuua oma teadmiste tugevad ja nõrgad küljed.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.1	A 2.1	A 2.1	A 2.1

Kasutatav kirjandus:

Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, New Opportunities Beginner and Elementary

Õpetaja valib lisaõppematerjale lähtudes vajadusest ja seatud eesmärkidest (videomaterjal, helimaterjal, erinevate kirjastuste väljaantud õppematerjalid, kirjandus, internet).

Lõiming:

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes

Õppeaine	Õppeteemad ja tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
Geograafia	Kodukoht Eesti: vaatamisväärtuste kirjeldamine Vaatamisväärsused väljaspool Eestit. Inglise keelt kõnelevad riigid: vaatamisväärsused, toit, kultuur, asukoht, sümboolika
Ajalugu	Ajaloo sündmused ning kuulsad inimesed Eestis ja väljaspool Eestit
Loodusõpetus	Loomad. Loodus meie ümber.
Inimeseõpetus	Inimeste omavahelised suhted. Traditsioonid. Turva- ja ohutusnõuded
Muusika	Muusika riistad Inglisekeelsete laulude õppimine sõnavara arendamiseks
Kehaline kasvatus	Erinevad spordialad ja nende populaarsus maailmas ja Eestis. Sportlased.
Emakeel	Töö sõnastikega
Kirjandus	Emakeeles tuntud (muinas)juttude lugemine inglise keeles

6. klass – 105 tundi

Õpetamise eesmärgid :

6. klassi lõpuks õpilane:

- 1) saavutab inglise keele oskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) säilitab huvi inglise keele õppimise vastu ning selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Õppesisu:

6. klassis lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide ja teiste suurte riikide sümboolika, tähtpäevad, kombed ja kohad, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud

nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Vabatahtlik töö. Peod.

Loodus. Ilm. Loomad, nende kehaosad, elupaik, söömisharjumused. Haruldased loomad.
Meri

IKT rakendamine:

Tunnis kasutatakse arvutis ja internetis olemasolevat õpitarkvara grammatika reeglite kinnistamiseks. Kui otstarbekas, käiakse arvutiklassis õpikeskkondades harjutusi tegemas. Õpilased õpivad töötada interneti põhiste sõnaraamatute- ja tõlkeramatutega. Internetis olevaid

pilte ja videoid kasutatakse sõnavara laiendamiseks, kuulamis- ja kõnelemisharjutamiseks.

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

6. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema ka väljaspool klassiruumi, suurendades

suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine,

õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate

osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanDED (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

Õpitulemused:

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2

Kasutatav kirjandus:

Maris Niine, Mari Peets, Greg Dunn „English step by step 3“

Õpetajad valivad lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtuvalt seatud eesmärkidest ja õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest. Kasutatakse CDd, videomaterjale, ajakirjandust, internetti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.

Lõiming:

Õppeaine	Õppeteemad ja tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
Geograafia	Vaatamisväärsused. Suuna küsimine ja näitamine. Antarktika.
Ajalugu	Inglise keelt kõnelevate maade kuulsad inimesed ja paigad läbi aegade: lugemine, arutamine.
Loodusõpetus	Ilm: lugemine, arutamine, ilmapäeviku pidamine, ilma ennustus.
Bioloogia	Kodu-, talu- ja metsloomad.
Inimeseõpetus	Vabaaja veetmise võimalused. Tervisehoid. Töölalad.
Muusika	Muusika riistad. Inglisekeelsete laulude õppimine sõnavara avardamiseks.
Kehaline kasvatus	Talvised spordialad. Ebatavalised spordialad.
Emakeel	Raamatukogu, töö sõnastikega

7.klass – 105 tundi

Õpetamise eesmärgid

7.klassi lõpuks õpilane

- 1) omandab oskuse inglise keeles igapäevastes situatsioonides suhelda, lugeda ja mõista eakohaseid ingliskeelseid tekste;
- 2) oskab märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära ja huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest;
- 3) oskab kasutada inglise-vene, vene-inglise sõnastikke ja nende veebivariante ja ostida informatsiooni Internetist.

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

Esimeses ja teises kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Õppesisu:

7. klassis lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, kodumaja ja ruumide sisustus;

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, vaatamisväärsused, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Kuulsad inimesed **Igapäevaelu.** Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Kodused toimingud, elustiilid.

Õppimine ja töö. Kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. Kodus õppimine.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (televisioon, arvuti).

Loodus. Keskkonna muutumine, suured katastroofid.

IKT rakendamine:

Tunnis kasutatakse arvutis ja internetis olemasolevat õpitarkvara grammatika reeglite kinnistamiseks. Kui otstarbekas, käiakse arvutiklassis õpikeskkondades harjutusi tegemas. Õpilasi julgustatakse töötama internetipõhiste sõnaraamatute ja tõlkeraamatutega. Internetis olevaid audio-visuaalseid materjale kasutatakse sõnavara laiendamiseks, kuulamise ja kõnelemise harjutamiseks. Koduülesanneteks võib anda PowerPoint esitlusi ja ettekandeid. Motiveerimaks õpilasi kirjutama ja lugema, võib kasutada ajaveebi või blogi.

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

7. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, nii suuliselt kui ka kirjalikult. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine. Õpilasi suunatakse iseseisvalt lugema, kuulama, vaatama ingliskeelseid saateid ja filme. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma- ja paaristöödega, sh rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine.

Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.

Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, lausete lõpetamine, tühikute täitmine);
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad, kirjeldused);
- 5) eakohased projektitööd;
- 6) lühiettekaned (nt paarilisega vestluse kokkuvõtte tabeli järgi, pildi kirjeldamine);
- 7) rollimängud;
- 8) õppesõnastike kasutamine.

Õpitulemused:

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru suhtlussituatsioonides;
- 2) oskab lihtsate lausete rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt korrektset keelt. (Kuigi võib esineda vigu, ei takista see mõistmist.);
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 7.klassi lõpetamisel

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Kasutatav kirjandus:

Margit Kariis, Mari Peets „English Step by Step 4“

Õpetajad kasutavad lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtuvalt seatud eesmärkidest ja õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest. Kasutatakse CDd, videomaterjale, ajakirjandust, internetti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.

Lõiming:

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes

Õppeaine	Õppeteemad ja tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
----------	---

Geograafia	Turism, Suurbritannia: lugemine, arutamine,
Ajalugu	Inglise keelt kõnelevate maade kuulsad inimesed, legendid ja paigad läbi aegade: lugemine, arutamine. Kuulsad poliitikategelased: kuulamine ja arutamine
Loodusõpetus	Keskkonna muutumine, suured katastroofid. Loomad ja linnud inglise keelt kõnelevates maades. Kontinendid ja ookeanid.
Inimeseõpetus	Erinevad eluviisid: lugemine ja arutamine Kangelaslikud teod: lugemine ja arutamine Kool läbi aegade, koolilaste elu. Viisakas suhtlemine kaaslastega.
Muusika	Kuulsad filmid, bändid: lugemine, arutamine. Inglisekeelsete laulude õppimine sõnavara avardamiseks
Kehaline kasvatus	Olümpiamängud, maratonid, paraolümpiamängud: lugemine, kirjeldamine.
Emakeel	Töö sõnastikega
Informaatika	Küberruum: lugemine ja arutamine Veebisaidid: kuulamine, arutamine.
Kunst	Disain ja värvide tähendused: lugemine, piltide kirjeldamine

8.klass – 105 tundi

Õpetamise eesmärgid

8.klassi lõpuks õpilane

- 1) süvendab oskuse inglise keeles igapäevastes situatsioonides suhelda, lugeda ja mõista eakohaseid ingliskeelseid tekste;
- 2) huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) oskab märgata ja väärtustada erinevate kultuuride omapära ja huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest;
- 4) oskab kasutada inglise-vene, vene-inglise sõnastikke ja nende veebivariante ja ostida informatsiooni Internetist.

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

Esimeses ja teises kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Õppesisu:

8. klassis lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Suhted eakaaslastega. Mured. Armumine.

Õppimine ja töö. Kooliained. Kodutööd. Suhted õpetajatega. Koolikiusamine. Koolivahetus. Keelte õppimine.

Vaba aeg. Liikumine ja sportimine. Matemaatika igapäevases elus.

Kodukoht Eesti. Eesti keele lugu.

Riigid ja nende kultuur. Ameerika avastamine. Ameerika Ühendriigid. Tänapäeva. Eesti. Laulupeod. Viikingid. Piraadid.

Kuulsad inimesed läbi ajaloo. Arhimedes. R.L. Stevenson ja tema looming. T.A. Edison.

IKT rakendamine:

Tunnis kasutatakse arvutis ja internetis olemasolevat õpitarkvara grammatika reeglite ja sõnavara kinnistamiseks. Õpilased julgustatakse töötada interneti põhiste sõna- ja tõlkeramatutega. Internetis olevaid audio-visuaalseid materjale kasutatakse sõnavara laiendamiseks, kuulamis- ja kõnelemisharjutamiseks. Koduülesanneteks võib anda PowerPoint esitlusi ja ettekandeid. Õpilaste motiveerimaks nii kirjutamisest kui ka lugemisest võib kasutada ajaveebi või blogi.

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

8. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles rohkem suhtlema, nii suuliselt kui ka kirjalikult, ka väljaspool klassiruumi (nt päeviku või blogi pidamine, kirjavahetus õpetajaga). Kõike osaoskusi arendatakse võrdselt. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Õpitakse kasutama erinevaid lugemis- ja kuulamisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine ja kuulamine). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma ja paaristöödega, sh rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.

Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Oluline on, et õpilased omandaksid inglise keele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et

õpilane kuulaks ka õppetööst vabal ajal inglise keelt erinevatest allikatest. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, lausete lõpetamine, lünkade täitmine);
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, lühikesed kirjad, kirjeldused, tekstide lühikokkuvõtted);
- 5) loovtööd (nt. luuletused, kuulutused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded)
- 6) lühireferaadid ja eakohased projektitööd;
- 7) lühiettekanded (nt paarilisega vestluse kokkuvõtte tabeli järgi, pildi kirjeldamine);
- 8) rolli- ja suhtlusmängud, diskussioon, intervjuerimine;
- 9) õppesõnastike ja interneti kasutamine

Õpitulemused:

8. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru suhtlussituatsioonides;
- 2) oskab lihtsate lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt korrektset keelt. Kuigi tuleb ette vigu, need ei takista mõistmist;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel, iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- 9) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, vaatab filme ja telesaateid.

Keeleoskuse hea tase 8.klassi lõpetamisel

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1+	B1.1+	B1.1+	B1.1+

Kasutatav kirjandus:

Margit Karliis, Mari Peets „English step by step 5“

Õpetajad valivad lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtuvalt seatud eesmärkidest ja õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest. Kasutatakse heli- ja videomaterjale, ajakirjandust, internetti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.

Lõiming:

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes

Lõiming

Õppeaine	Õppeteemad ja tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
Võõrkeeled	Võõrkeelte õppimise tähtsus Polüglotid
Ajalugu	Ameerika avastamine, Kolumbus Tänupüha Viikingid Piraadid
Matemaatika	Matemaatika igapäevased elus Arvud ja tehted Arhimedes
Geograafia	Mida õpetab geograafia Ameerika Ühendriigid Alaska Eesti
Kirjandus	Muinasjutud Luuletused Idioomid R.L. Stevenson, Aarete saar
Füüsika ja keemia	Katsed T.A. Edison Robotid
Muusika	Laulupeod
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus vajalikkus Liikumise vajalikkus Everesti vallutamine
Inimeseõpetus	Koolikiusamine Suhted õpetajatega Suhted eakaaslastega Armumine

9. klass – 105 tundi

Õpetamise eesmärgid

9. klassi lõpuks õpilane:

- 1) on saavutanud iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda, oskab avaldada oma arvamust igapäeva kajastatavatel teemadel;
- 2) oskab lugeda ja mõista eakohaseid inglisekeelseid tekste;
- 3) oskab koostada eakohaseid inglise keelseid tekste (N: kiri, postkaart);
- 4) on omandanud oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära ning ning on omandanud põhiteadmised inglise keelt kõnelevatest riikidest;
- 5) oskab kasutada erinevaid inglisekeelseid informatsiooniallikaid, et leida enda jaoks vajalikku infot (nt sõnastikud, internet, teatmeteosed)
- 6) huvitub ka edaspidi inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;

Eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse:

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Õppesisu:

9. klassis lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Inimeste isikupära ja huvid; võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, käitumisnormid ja viisakusreeglid, levinud stereotüübid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbros. Perekond; Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Keskond: Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; looduskatastroofid ja kliimamuutused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus ja huvitavad paigad; Elu välismaal.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine koolisüsteem erinevates maades, kutsevalik ja karjäär; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam, teadus ja leiutajad

IKT rakendamine:

Tunnis kasutatakse arvutis ja internetis olemasolevat õpitarkvara grammatika reeglite ja sõnavara kinnistamiseks. Õpilased julgustatakse töötama interneti põhiste sõna- ja tõlkeramatutega. Internetis olevaid audio-visuaalseid materjale kasutatakse sõnavara laiendamiseks, kuulamis- ja kõnelemisharjutamiseks. Koduülesanneteks võib anda PowerPoint esitlusi ja ettekandeid. Et õpilasi motiveerida nii kirjutama kui ka lugema, võib kasutada ajaveebi või blogi.

Õppetegevus ja meetodilised soovitused:

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse ja julgustatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib

väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust, arvestama erinevate seisukohtadega.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) kirjutamine ja loovtööd (nt kirjeldused, lühikokkuvõtted, lühijutud, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, postkaardid, luuletused);
- 4) lühireferaadid ja projektitööd;
- 5) suulised ettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, PowerPoint esitlused);
- 6) diskussioon, intervjuu, rollimängud;
- 7) interneti ja sõnastike kasutamine.

Õpitulemused:

9. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist ja taipab ka üksikasju;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) ei karda alustada võõrkeelset vestlust ning saab hakkama igapäevastes suhtlussituatsioonides;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 5) tunneb huvi inglise keelt kõnelevate riikide kultuurielu vastu ning oskab kultuuride eripära väärtustada;
- 6) loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid, kuulab raadiosaateid;

7) kasutab võõrkeelseid informatsiooniallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info

otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

8) töötab vastavalt vajadusele iseseisvalt, paaris ja rühmas;

9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Kasutatav kirjandus:

Margit Karliis, Mari Peets „English step by step 6“

Õpetajad valivad lisaõppematerjale oma vabal valikul lähtuvalt seatud eesmärkidest ja õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest. Kasutatakse heli- ja videomaterjale, ajakirjandust, internetti ning mitmeid erinevaid sarju välismaal kirjastatud õpikutest.

Lõiming:

Õppeaine	Õppeteemad ja tegevused, mille raames läbivat teemat käsitletakse
Ajalugu	Inglise keelt kõnelevate maade kuulsad inimesed ja paigad läbi aegade
Matemaatika	Matemaatika igapäevases elus Arvud ja tehted
Geograafia	Kliimamuutus Keskkonnasäästlik eluviis Looduskatastroofid Vaatamisväärsused
Emakeel ja kirjandus	Lühijutud Luuletused Idioomid Erinevad autorid Töö sõnastikega
Füüsika ja keemia	Leiutajad ja leiutised
Muusika	Inglisekeelsete laulude kuulamine sõnavara arendamiseks
Kehaline kasvatus	Erinevad spordialad Tervis
Inimeseõpetus	Perekond Inimestevahelised suhted Käitumisnormid ja viisakusreeglid Levinud stereotüübid Karjäär ja töö

