

Tartu Annelinna Gümnaasiumi eesti keele varase täieliku keelekümbelklassi

I kooliastme õppeprotsessi kirjeldus

1. Üldalused

1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Eesti keele õppimine algab I kooliastmes suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata eestikeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada. Sel kooliastmel õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas. Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitamine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) häälega lugemine;
- 5) rääkimine pildi alusel;
- 6) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
- 7) arakirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
- 8) laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

1.2. Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegiast tulenevalt seab käesolev õppekava eesmärgi liikuda B2 keeleoskustaseme saavutamise poole põhikooli lõpuks. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keeles teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis. Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppeolulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks.

Lisaks eesti keele õppele aitab õppija keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht võivad olla erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi.

Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õppija saab jagada kaasõppijatega. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Kõigis kooliastmes peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemise saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, votes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

1.3. Kooliastme õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase varase täieliku keelekümlusklassi 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine
A2.2	A2.2	A2.2
Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on

		vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.
Kirjutamine	Grammatika korrektsus	
A2.2		
Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.	

2. Õppeteemad, õpetamise eesmärgid ja teema olulisus; eelnevalt õpitu, millele õppeprotsessis toetutakse; õppesisu; põhimõisted; praktilised tööd ja IKT rakendamine; õppetegevus ja meetodilised soovitused; õpitulemused; õppevahendid ja lõiming teiste ainetega teemade kaupa.

1.klass (350 tundi aastas, 10 tundi nädalas)

MINA JA TEISED

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus: Teema eesmärk on õpetada omavahel tutvuma ja suhtlema, kirjeldama ennast ja tutvustama oma perekonnaliikmeid; õppida eristama kehaosi ja värve; õppima reegleid koolis ja väljaspooli kooli; hea klassikliima loomiseks on oluline käsitleda ka sõpruse teemat; õppida nimetama ja ära tundma erinevaid õppevahendeid, mis on vajalikud igapäevaseks õppetööks; õppida ainetunde ning tegevusi ainetundides; tunniplaani õppimine.

Õppesisu:

- 1) Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine,
- 2) kool ja klass

- 3) koolitarbed
- 4) tegevused koolis
- 5) õppeained ja tunniplaan
- 6) reeglid ja viisakus
- 7) värvid
- 8) kehaosad

Grammatika:

- kõne rütmstruktuur, hääldusharjutused,
- ainsuse I ja III pööre,
- ainsus ja mitmus

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

- 1) jalutuskäik koolis ja kooli ümber – õpitud sõnade nimetamine

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- töö sõnavaraga (kuula ja korda, pane kokku sõna ja pilt, mis värvi on ...?, nimeta ... tähega sõna, nimeta sõna, milles on ... tähte, nimeta tunnid, mis sul on esmaspäeval, nimeta kolmapäeval 3.tund, kuula sõna ainsuses ja nimeta mitmuses jne)
- lugemine (kuula ja korda, vasta küsimusele, lõpeta lause, paranda lause, milline sõna ei sobi ja miks, paranda...)
- kõnelemine (lõpeta lause enda kohta, kasuta lausemudelit ja moodusta lause enda kohta, tee dialoog mudeli järgi, vasta küsimusele, kuula lauset ja vajadusel paranda)
- kirjutamine (kopeeri sõnad, ühenda pilt ja sõna, kirjuta puuduv täht, leia tähesegadikust uued sõnad)

Õpitulemused: õpilane

- 1) oskab kirjeldada inimesi välimuse ja iseloomu järgi,
- 2) oskab ennast tutvustada, oskab moodustada tutvumisdialooge,
- 3) tunneb ja oskab nimetada kooli- ja klassiruumi sisustust,
- 4) oskab nimetada erinevaid tegevusi koolis,
- 5) tunneb viiskusreegleid, teab, mida tohib ja mida ei tohi,
- 6) oskab moodustada nimisõna ainsust ja mitmust õpitud sõnavara piires,
- 7) teab ja oskab moodustada ainsuse I ja III pööret

Lõiming: inimeseõpetus – õppeained, viisakus, sõprus, kehaosad; **matemaatika** – pikkuste mõõtmine, võrdlemine, esemete tunnused (värvid); **loodusõpetus** – värvid, kodu- ja koolitee; **kunst** – põhivärvid, portree;

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus: Omandab ettekujutuse oma kodukoha ümbrusest ja loodusest. Õpib uusi olulisi mõisteid, mida kinnistatakse peaaegu igas õppeaines erinevaid õppemeetodeid kasutades ning erinevaid eesmärke täites. Suureneb sõnavara.

Õppesisu:

- 1) kodukoht
- 2) kodukoha loodus
- 3) kodused toimingud
- 4) perekondlikud sündmused
- 5) ilm, loodus, puud, pargis, metsas
- 6) liiklusreeglid
- 7) seemned
- 8) aastaajad, kuud, nädalapäevad
- 9) riided ja riietumine vastavalt aastaajale
- 10) loomad

Grammatika:

- kõne rütm,
- ainsuse I ja III pööre,
- mitmuse I ja III pööre,
- nimisõna ja omadussõna

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

- 1) minu päevaplaan
- 2) matk sügisesse metsa või parki
- 3) ilmavaatlus

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- töö sõnavaraga (kuula ja korda, lõpeta sõna, nimeta sõnad, mis vastavad küsimusele kes/mis/missugune, nimeta riietusesemed, mida kannad suvel/talvel/sügisel/kevad, sildista pildid, nimeta väike/suur/pruun loom)

- lugemine (loe ja värvi, loe sosinal, loe koos pinginaabriga vaheldumisi, kuula ja korda, lõpeta lause)
- kõnelemine (milline sõna on lausest puudu – loe täislause, lõpeta lause, jutusta pildi põhjal ning kasuta antud lausete alguseid, vasta küsimustele täislausega)
- kirjutamine (täida oma päevaplaan, leia sõnad anagrammist, täida lüngad)

Õpitulemused: õpilane

- tunneb oma kodukohta ja selle iseärasusi
- tunneb peamisi leht- ja okaspuid, eristab ja teab, missugused puud kasvavad tema kodukoha juures
- oskab moodustada lihtsamaid lauseid oma koduste tegevuste kohta
- teab erinevaid perekondlikke sündmusi, oskab kirjutada ja vormistada sünnipäevakaarti näidise järgi
- oskab iseloomustada ilma erinevatel aastaegadel ning tuua välja erinevusi, teab vastandsõnu (soe-külm jne.)
- tunneb peamisi söögiseeni, mida võiks kohata metsas ning tunneb vähemalt ühte mürkseent
- teab aastaegade, kuude ja nädalapäevade nimetusi, oskab neid kirjutada
- teab riiete nimetusi, oskab riietuda vastavalt aastaajale
- tunneb suuremaid metsloomi ning koduloomi, oskab nimetada ja kirjutada

Lõiming: **inimeseõpetus** – nädalapäevad, tegevused enne ja pärast kooli; **loodusõpetus** – ilm sügisel, sügiskuud; **kunst** – soojad ja külmad värvid, värvide segamine, looduslikest materjalidest meisterdamine (puulehed, tammetõrud, kastanimunad); **muusika** – muusika kuulamine (Tšaikovski «Aastaajad»)

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus: Õpilane tutvub koolipäeva rutiintegevustega, õpib ohutult liiklema, õpib jutustama oma kooliteest. Kõnelemist ja sõnavara arendavate tegevuste abil õpitakse tervise hoidmiste ja parandamise põhimõtteid. Perekonna teema (pereliikmed, kodu, traditsioonilised tööd, tähtpäevad) on eriti oluline, et tagada õpimotivatsioon ning võimaldada arendada esinemisjulgust – jutustamine oma perest on oluline punkt keeleõppes. Tegevuste õppimine annab võimaluse tunnis kasutada erinevas variatsioonis lõdvestuspause, mis on tähtis nii tunni mitmekesistamise kui ka sõnavara arendamise seisukohalt.

Õppesisu:

- 1) koolipäev, koolitee
- 2) ohutu liiklus
- 3) tervis
- 4) perekond ja kodu, pereliikmed
- 5) kodused tööd ja traditsioonid
- 6) tähtpäevad
- 7) aeg ja aja planeerimine
- 8) tegevused väljaspool kooli
- 9) kodu ja sisustus

Grammatika:

- ainsuse ja mitmuse III pööre,
- nimi- ja omadussõnade ainsus ja mitmus,
- nimisõna nimetav ja omastav (õde-õe, vend-venna),
- häälikute pikkuste võrdlemine
- mineviku III pööre
- küsimuste koostamine
- kohakäänded
- kellele? millele?
- tegusõna pööramine

Õpetegevus ja metoodilised soovitused:

- sõnavara (kuula ja korda, pantomiim – näita tegevust, teised arvavad, kuula lauset, mis algab asesõnaga ma (nt. Ma jalutan), moodusta lause, mis algab asesõnaga sa (Sa jalutad))
- lugemine (kuula ja korda, loe ise vaikselt läbi, loeme lausete kaupa, lõpeta rida, leia lause, kus on sõna, leia lause, mis on minevikus, lõpeta lause sobiva sõnaga)
- kirjutamine (pane sõnad õigesse järjekorda, kopeeri, kirjuta puuduv täht, lõpeta rida, ühenda joonega, alustatakse kirjatähtede õppimist)
- kõnelemine (jutusta pildiseeria abil, moodusta lauseid antud sõnadega, vasta küsimustele, moodusta lause põhjal küsimus, küsi ja vali vastaja, juhata teed plaani järgi)

Õpitulemused: õpilane:

- 1) oskab jutustada oma kooliteest
- 2) tunneb tervise hoidmise ja ravimise mooduseid
- 3) teab perekonnaliikmete nimetusi

- 4) oskab vastata ja moodustada küsisõnu
- 5) oskab pöörata tegusõnu, leiab sobiva lõpu
- 6) teab ja oskab vastata küsimustele kodu tööde ja traditsioonide kohta
- 7) oskab õpitud sõnu moodustada nii ainsuses kui ka mitmuses
- 8) leiab tekstist sõnad ja oskab moodustada sõnu, mis vastavad küsimustele kellele või millele
- 9) oskab nimetada pereliikmeid nii nimetavad kui ka omastavad käändes

Lõiming: **inimeseõpetus** – perekond, traditsioonid, ohutu liiklus; **kunst** – tähtpäevad (maskide meisterdamine, isadepäeva kaardi meisterdamine)

EESTI

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Teema õpetab väärtustama ja märkama oma kodukohta, selle loodust, kombeid, kultuuri ja sümboleid eakohasel tasemel. Samuti on oluline osa sõpruse ja sõbralikkuse teema käsitlemisel. Õpilane arendab teema abil sõnavara ning õpib moodustama lihtsama struktuuriga lauseid. Õpitakse kohanimede kirjutamist.

Õppesisu:

- 1) suuremad linnad ja vaatamisväärsused
- 2) Eesti pealinn ja naabrid
- 3) Eesti Vabariigi aastapäev
- 4) Eesti sümboolika
- 5) sõprus ja sõpruse hoidmine, viisakus
- 6) sõbrapäev ja vastlapäev – erinevused ja sarnasused eri kultuuride kontekstis (eriti eesti ja vene kultuuride kontekstis)

Grammatika:

- antonüümid
- täishäälikud ja kaashäälikud
- kellele? mille?
- mineviku I ja II pööre
- silp, sõna, lause
- suur algustäht
- lauselõpumärgid

Õpetegevus ja metoodilised soovitused:

- Eesti kaart
- naaberriikide kaart
- jutustamine pildi järgi
- rollimängud, laulumängud, liikumismängud
- tutvumine Eesti rahvussümboolikaga

Õpitulemused:

- õpilane tunneb Eesti suuremaid linnu: (pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi jt)
- teab Eesti rahvussümboolika nimetusi (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne)
- tunneb aastaringi Eestimaal (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad)
- tunneb Eesti naaberriike ja nende pealinnu.

Lõiming: **inimeseõpetus** – sõprus ja viisakus; **kunst** – sõbrapäeva kaartide meisterdamine, lippude meisterdamine, vastlavurr; **muusika** – vastlaulud, hümn

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus: Teema olulisus seisneb mitte ainult sõnavara laiendamises, vaid väga tugevas seoses kultuuri teemaga, teiste ainetega integreerimises. Tähtis on õpilastes juba varakult arendada tolerantsust ning harida üksteisi sallivaks. Oluline on läbi teema tuua sisse idee, et kõik inimesed küll erinevad üksteist, kuid erinevused ongi need, mis teevad iga rahvuse rikkas, eripäraseks ning unikaalseks.

Õppesisu:

- 1) naaberriigid
- 2) pealinnad
- 3) põhirahvused
- 4) keel
- 5) kombestik
- 6) söögid ja joogid – meil ja mujal

Grammatika:

- ainsus, mitmus
- suur ja väike algustäht

- tegusõna III pööre
- elus ja eluta – kes ja mis
- TH, KH
- K,P,T sõna alguses
- K, P, T s-i ja h kõrval

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

- 1) sünnipäeva laua katmine ja esitlus - grupitöö
- 2) film naaberrahvuste kohta – erinevuste ja sarnasuste leidmine

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- sõnavara (kuula ja korda, kuula riigi nimetust ja nimeta rahvus, nimeta riigi pealinn, nimeta sõnad, mida kirjuta suure/väikese algustähega, (miks?), nimeta sõnad, mis vastavad küsimusele kes/mis)
- lugemine (kuula ja korda, loeme ridade kaupa, loevad poisid/tüdrukud, leia lause, kus on linn/riik/rahvus, loe lause õigesti)
- kirjutamine (kirjuta suur või väike algustäht, kirjuta lünka õige sõna, paranda, rühmita ühise tunnuse alusel, loe ja märgi kaardile)

Õpitulemused: õpilane

- 1) suhtub positiivselt teistesse rahvustesse, oskab välja tuua sarnasusi ja erinevusi naaberrahvuste ja kultuuride vahel
- 2) tunneb naaberriike, pealinnu, rahvuseid – oskab neid kirjutada, leida kaardil
- 3) tunneb ja oskab nimetada erinevaid sööke jooke meil ja mujal
- 4) tunneb sööginõusid ja muid laua katmiseks vajalikke vahendeid
- 5) oskab katta sünnipäevalauda
- 6) oskab töötada grupis
- 7) eristab elus ja eluta objekte, oskab vastavalt grupeerida ning leida sobiva küsisõna (kes või mis)
- 8) tunneb ja oskab kirjutada sulghäälikuga sõnu

Lõiming: inimeseõpetus – laua katmine, külaliste vastuvõtmine, lauakombed, minu erinevused ja sarnasused teiste inimestega, erinevused kui rikkus, igaühe individuaalsus; **loodusõpetus** – marjad ja puuviljad, taimed, aedviljad, tervislik toitumine.

VABA AEG

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus: Õpilane laiendab sõnavara vaba aja tegevuste valdkonnas ning õpib jutustama oma tegevuste kohta. Teema olulisus seisneb õpimotivatsiooni suurendamises, mida võimaldab isiklikust kogemusest rääkimine.

Õppesisu:

- 1) lemmiktegevused
- 2) mängude käsklused ja juhendid
- 3) sport ja spordialad
- 4) lapsed ja vaba aeg
- 5) kohustused kodus, ema aitamine, emadepäev

Grammatika:

- lauselõpumärgid
- kaasaütlev kääne – kellega? millega?
- kohakäänded – kus? kuhu? kust?

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- sõnavara (loe, korda ja kirjuta, mis sõnad on tahvlil peidus (nt kõik sõnad on kirjutatud tagurpidi))
- lugemine (loe sosinal, vaheta lauses sõna uue sõna vastu, loe lause, kus sõna..., loe lause, mille lõpus on punkt/hüüumärk/küsimärk)
- kirjutamine (pane lause lõppu sobiv kirjavahemärk, kirjuta õige sõnalõpp, ühenda joonega lause algus ja lõpp)
- kõnelemine (vali ainult enda kohta sobivad laused ja jutusta, lõpeta laused, küsitle oma pinginaabrit, mida said teada pinginaabri kohta)

Õpitulemused:

- 1) tunneb erinevaid õue- ja toategevusi, spordialasid ja mängu
- 2) oskab jutustada oma vaba aja tegevustest
- 3) tunneb lauselõpumärke ning oskab kasutada
- 4) oskab moodustada kaasaütlevat käänet (kellega? millega?)
- 5) oskab vastata täislausega küsimustele ning valida õiged sõnalõpud (nt. Kus sa elad? – Ma elan Tartus. Kuhu sa lähed? – Ma lähen Tartusse. Kust sa tuled? – Ma tulen Tartust.

Lõiming: inimeseõpetus – lastekaitsepäev, muredest rääkimine, laste usaldustelefon, abi otsimine ja leidmise võimalused; **kehaline kasvatus** – spordialad; **kunst** – emale kingituse meisterdamine

2.klass (230 tundi aastas)

(1.poolaasta 10 tundi nädalas = 150 tundi poolaastas/ 2.poolaasta 4 tundi nädalas = 80 tundi poolaastas)

MINA JA TEISED

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Eesmärgiks on korrata eelmisel õppeaastal õpitud sõnavara ja lausemoodustust, jutustada oma suvevaheajast ning seostada keeleõpet isikliku kogemuse ja igapäevaeluga. Teema käigus õpib õpilane uusi õppeained ja tegevusi koolis, käitumist tänaval ja ühissõidukis, ohutut liiklemist kooliteel. Üheks olulisemaks grammatikateemaks on antud valdkonnas lihtminevik, mille abil õpilane õpib jutustama juba möödunud tegevustest.

Õppesisu:

- 1) suvevaheaja meenutusi
- 2) uued ja vanad sõbrad
- 3) koolitee - aadress, käitumine tänaval ja ühissõidukis, ohutu liiklemine
- 4) uues õppeained ja tegevused koolis,
- 5) kalender, tunniplaan, töövahendid.

Grammatika ja keeleõpetus:

- tähestik, täishääliku kaashäälikud
- küsimused mida teeb?, mida teevad?, kus sa olid?, mida sa tegid? kus sa käisid?
- tegusõna 3. pöörde ainsuse ja mitmuse lõpud
- olulisemate sõnade lihtminevikuvormide kasutamine suulises kõnes ainsuse 1. pöördes (olin, käisin, tegin, sõitsin, mängisin, lugesin, vaatasin)
- suur algustäht lause alguses ja nimedes
- õige intoneerimine
- lühike ja pikk täishäälik kõnes ja kirjas

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

- 1) suvesündmustest jutustamine koomiksi või pildiseeria abil

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- koomiks või pildiseeria – jutustamine
- sõnade kontroll
- käitumisreeglite tabel
- vestlus

- küsimustele vastamine täislausega
- teksti lugemine
- ajaplaani koostamine
- lünkteksti täitmine

Õpitulemused:

- 1) oskab jutustada oma suvesündmustest
- 2) oskab kasutada tegusõna minevikku
- 3) tunneb tähestikku ning eristab häälikuid
- 4) tunneb ja teab käitumisreegleid
- 5) oskab kasutada suure algustähe reegleid lausete moodustamisel
- 6) oskab kasutada tegusõna olevikku ja minevikku
- 7) teab ja tunneb, kuidas käituda õues ja autotee juures
- 8) oskab lugeda soravalt ning õige intonatsiooniga erinevaid lauseid, tekste
- 9) oskab esitada teksti põhjal küsimusi
- 10) tunneb erinevaid õppeaineid
- 11) oskab planeerida oma nädala- ja päevaplaani,
- 12) eristab kõnes ja kirjas pikka ja lühikest täishäälikut

Lõiming: inimeseõpetus – **käitumine; kunst** – koolitee joonistamine leppemärkidega; loodusõpetus – päike (soojus, valgus, aastaajad), õhutemperatuuri muutused ja termomeeter

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Õpilane omandab kodu ja selle ümbrusega seotud sõnavara, õpib moodustama erinevaid lausetüüpe, sõnu ning lauseid olevikus ja minevikus. Teema on otseselt seotud igapäevaeluga ning seega on võimalus pakkuda erinevaid rollimänge ja dialooge, et olla valmis erinevateks situatsioonideks õues, tänaval, poes, turul jne.

Õppesisu:

- 1) sügis minu kodu ümber – aedviljad, juurviljad, puuviljad
- 2) kodused tööd – söögitegemine
- 3) turulkäik ja toiduvalmistamine
- 4) koduümbrus: park, aed ja mets
- 5) kodu ja elustiil – linnas ja maal
- 6) minu esivanemad
- 7) perekond ja ühised tegevused

8) perekond ja kombed

Grammatika ja keeleõpetus:

- pikk ja ülipikk suluta kaashäälik
- jutustavad laused ja punkt
- küsilauseid ja küsimärk
- hüüdlauseid ja hüüumärk
- suur algustäht ees- ja perekonnanimeses
- vanasõnad
- minevik ja olevik
- k, p, t sõna alguses
- -ga sõna lõpus (kellega? millega)
- -sse (kellesse? millesse?)

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- vaata ja nimeta
- mina ja söögitegemine – esitlus abivahenditega
- luuletuse peast vastamine
- sõnavara vastamine, täislausete moodustamine
- küsimustele vastamine
- lugemiskontroll
- mõistekaardi koostamine ja selle abil jutustamine
- kutse ja kaardi vormistamine

Õpitulemused:

- 1) tunneb kaashääliku õigekirjareelgeid
- 2) oskab moodustada jutustavaid, küsi- ja hüüdlauseid
- 3) oskab vestelda kodu ja elustiili teemadel õpitud sõnavara piires
- 4) tunneb oma koduümbrust, teab puud ja rohtaimi, mis kasvavad koduümbruses
- 5) oskab jutustada, mida teeb ja mida tegi (olevik ja minevik) kodus oma perega
- 6) tunneb oma perekonna ajalugu, teab pereliikmete nimetusi
- 7) teab suure algustähe reegleid, kirjutab nimed suure algustähega
- 8) oskab jutustada, kuidas tähistab oma perega isadepäeva, jõule, uut aastat ja teisi tähtpäevi
- 9) tunneb aedviljade, puuviljade, juurviljade ja marjade nimetusi
- 10) oskab vormistada kutset ja kaarti

Lõiming: inimeseõpetus – perekondlikud tähtpäevad, kodused tööd ja traditsioonid, esivanemad ja hingedepäev; **kunst** – pappkarpidest majad, isadepäeva kaart, mask ja muinasjutt; **loodusõpetus** – tuli, kuidas vanasti köeti?, marjad, puuviljad, juurviljad, aedviljad

EESTI. RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Teema õpetab väärtustama ja märkama oma kodukohta, selle loodust, kombeid, kultuuri ja sümboleid. Samuti on oluline osa sõpruse ja sõbralikkuse teema käsitlemisel. Õpilane arendab teema abil sõnavara ning õpib moodustama keerulisema struktuuriga lauseid, mis sisaldavad endas sidesõnu ja liitsõnu. Korratakse ning täiendatakse isikuliste asesõnade kasutamist, lause piiritlemist ning kohanimede kirjutamist.

Õppesisu:

- 1) sõprus kui väärtus
- 2) konfliktid
- 3) Eestimaa meie koduna
- 4) kodukoha loodus
- 5) vastlapäev – kombed ja tegevused
- 6) eesti kultuur ja sümboolid
- 7) rahvas ja rahvus

Grammatika ja keeleõpetus:

- silp, sõna, lause
- sidesõna ja koma
- poolitamine
- vastandsõnad
- -d ja -te tegusõna lõpus
- omadussõna
- lause piiritlemine (suur algustäht, lause lõpumärk, koma sidesõna ees, poolitamine)
- liitsõnad
- suur algustäht kohanimes
- nimisõna ja omadussõna ühildumine
- isikulised asesõnad (nt tema õde)

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- dialoog «Mina ja minu sõbra ühised tegevused»

- etteütlus – lauselõpumärgid, suur- ja väike algustäht
- loe ja kirjuta
- jutustamine klassi ees
- erinevate kutsete ja kaartide lugemine, vormistuse õppimine
- kaardi ja kuste vormistamine
- vastlapäev – erinevuste ja sarnasuste tabel
- töövihiku kontroll

Õpitulemused:

- 1) teab, oskab nimetada, kirjutada, ja leiab kaardil eesti pealiinna, naaberriigid ja nende pealinnad
- 2) tunneb põhilisi ilmakaari
- 3) mõistab nimisõna ja omadussõna seost
- 4) oskab kasutada lauses isikulisi asesõnu
- 5) oskab jutustada rahvussümbolitest
- 6) teab vastlapäeva kombeid ja tegevusi
- 7) oskab tegusõna pöörata ja lauses kasutada
- 8) oskab lugeda vastlapäeva juttu, küsimustele vastata ja pildi abil jutustada
- 9) oskab vestelda sõpruse teemal õpitud sõnavara piires
- 10) oskab vormistada teksti
- 11) teab suure ja väikese algustähe reegleid
- 12) tunneb ja oskab kasutada lauselõpumärke
- 13) oskab kasutada koma sidesõnade ees.

Lõiming: inimeseõpetus – kodus, riik ja sünnikoht, vaatamisväärsused, küla, vald, linn, maakond, sümbolid, valitsus ja vabariik; **loodusõpetus** – kodukoha loodus, taimede; **kunst** – vastlavurr, sõbrapäeva kaardi vormistamine

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Õpilane tutvub tervislike eluviiside selle osaga, mida tal endal on võimalik igapäevaelus täita, õpib teemast jutustama. Meedia teema puhul tutvutakse ajakirjanduse, televisiooni- ja raadiosaadetega ning võimalustega, kuidas sealt informatsiooni leida. Oluline on tutvustada ka interneti rolli – tuua välja selle plussid ja miinused (ohud lastele). Õpilased suurendavad ka oma sõnavara elukutsete vallas

(nimisõna ainsus ja mitmus) ning õpivad, mida erinevate elukutsete esindajad teevad (tegasõna pööramine).

Õppesisu:

- 1) inimene ja tervis
- 2) mina ja meedia
- 3) lastesaated ja – ajakirjad
- 4) mis on minu ümber?
- 5) kevadised koristustööd
- 6) kelleks tahan saada?

Grammatika ja keeleõpetus:

- i- ja j sõna alguses ja keskel
- suur algustäht ajakirjade ja raamatute pealkirjades
- lühike, pikk ja ülipikk sulghäälik
- koma sidesõna ees
- ees- ja tagasõnad (nt laua all, mööda teed)
- riimuvad sõnad
- sulghäälik s- ja h kõrval

Praktilised tööd ja võimalused IKT rakendamiseks:

1) lastesaade – kuula, vaata ja täida tööleht (küsimused, lausete algused, väitlauseid)

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- inimese organismi plakati sildistamine
- paaristöö – lasteajakirja uurimine ühe grammatikateema raames (nt leia pealkirjad ja kirjuta välja – suur algustäht pealkirjades)
- mõistekaardi koostamine ja selle abil jutustamine (meedia ohud)
- lastesaade – kuula, vaata ja täida tööleht (küsimused, lausete algused, väitlauseid)
- rollimäng – telekava, mina kui saatejuht jne
- pane koma, kui vaja – tekst
- moodusta lauseid pildi järgi (ees- ja tagasõna)
- leia riimuvaid sõnu, moodusta ise riimuvad sõnad, luuletuse peast esitamine
- kirjuta lünka sobiv sulghäälik, paranda vead
- kirjuta puuduvad tähed (i või j)

Õpitulemused:

- 1) teab ja oskab jutustada tervislikest eluviisidest

- 2) tunneb organismi sise- ja välisehitust
- 3) teab, kuidas toimib inimese organism
- 4) tunneb ja eristab i ja j-i õigekirja
- 5) tunneb ja teab erinevaid lastesaateid
- 6) oskab tutvustada lasteajakirja
- 7) tunneb ja oskab kasutada suure algustähe reegleid
- 8) teab ja tunneb sulghäälikute õigekirja
- 9) oskab teha lühikokkuvõtet
- 10) oskab koostada oma telekava
- 11) oskab kasutada koma sidesõnade ees
- 12) oskab peast esitada lühemaid luuletusi
- 13) tunneb elukutseid ja teab, mida erinevate elukutsete esindajad teevad
- 14) oskab arutleda teemal "Kelleks tahan saada?"

Lõiming: inimeseõpetus – kuidas meedia mind mõjutab? tunnetamine ja tunded; **loodusõpetus** – meie meeled, organism, sise- ja väliselundid; **kunst** - ajakiri

VABA AEG

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Teema eesmärgiks on kokku võtta aastaringi teema ning luua seosed riietumise, tegevustega looduses (sport ja mängud, kuid samas ka ohutus ning esmaabi). Spordi teema avab võimaluse tutvuda täpsemalt ka Eesti tuntud sportlastega. Teema annab võimaluse korrata aasta jooksul õpitud sõnavara ja grammatikat.

Õppesisu:

- 1) aastaajad ja tegevused
- 2) kodusoojus ja suhted perekonnas
- 3) minu tegevused looduses
- 4) sport, jalutamine, mängud
- 5) Eesti tuntud tegelased
- 6) minu lemmik- (-loom, -raamat, -laulja, -aastaaeg jne)...
- 7) esmaabi

Grammatika ja keeleõpetus:

- tegusõna pööramine
- minevik ja olevik
- omadussõna

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- vali sobiv omadussõna ja iseloomusta aastaegade muutusi
- elav jutuke – lõpeta laused loogiliselt
- jutusta ühest Eesti sportlasest
- paaristöö – lemmiktegevused (erinevused ja sarnasused)
- rollimäng – kutsume kiirabi!
- kirjuta õige sõnalõpp tegusõnale
- täida tabel (nt antud oleviku vorm, peab kirjutama mineviku)

Õpitulemused:

- 1) oskab iseloomustada aastaagu (ilm ja selle muutus, tegevused õues, looduse muutmine jne)
- 2) oskab õpitud tegusõnu pöörata ja moodustada lauseid
- 3) teab erinevaid tegevusi looduses
- 4) tunneb Eesti tuntuid tegelasi ning oskab neist jutustada
- 5) oskab vestelda oma lemmik tegevustest, spordialadest, kooliainetest jne.
- 6) teab, kuidas käituda ohtlikus olukorras, oskab anda lihtsamat esmaabi (plaastrite panemine jms)

Lõiming: inimeseõpetus – ema ja vanaema roll perekonnas; **loodusõpetus** - aastaajad

3.klass (4 tundi nädalas, 140 tundi aastas)

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Teema üheks eesmärgiks on juba täpsemalt tutvuda erinevate meediavahenditega informatsiooni otsimise eesmärgil, mida oleks võimalik kasutada erinevate kirjatööde (lühireferaat, temaatiline ettekanne) kirjutamisel. Oluline osa tutvumine tehnoloogia arenguga ning seetõttu ka mitte ainult kirja ja ümbriku kirjutamise/vormistamise õppimine, vaid juba e-kirja koostamine ja saatmine.

Õppesisu:

- 1) mina ja teave
- 2) uued teadmised ja tegevused
- 3) kool, klassiruum, koolitarbed, mööbel
- 4) laste ajakirjad, ajalehed, televisioon, raadio, internet
- 5) info hankimine: raamatukogu, teatmeteosed, infotelefonid, internet

- 6) teadus ja tehnika minu ümber
- 7) masinad minu kodus
- 8) autod ja lennukid
- 9) elukutsete ja ametialade nimetused
- 10) esmaabi ja esmaabi vahendid

Grammatika ja keeleõpetus:

- sõna, lause, jutuke
- täishäälikute pikkus
- lauselõpumärgid, koma
- mis? mille? mida?
- kes? kelle? keda?
- tegusõna
- silbitamine ja poolitamine – erinevuste väljatoomine
- laiendatud laused
- omadussõna ja määrsõna kasutamine lauses
- lühendid
- tingiv kõneviis
- käskiv kõneviis

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

- 1) kiri
- 2) ümbriku vormistamine
- 3) mitteametlik e-kiri

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- päevakajalise uudise otsimine internetist või ajalehest ning ümberjutustus oma sõnadega (mis juhtus? millal? kellega? kuidas? kuidas olukord lahenes?) – kord nädalas uudise rääkimise tund, hinne kujuneb mitme tunni peale
- kirja vormistamise õppimine (näidistekstid, kirjade parandamine, erinevate kirjaosade sobilik lõpetamine, stiili sobivuse analüüs)
- kirja kirjutamine
- ümbriku vormistuse õppimine (näitevormistused)
- e-kirja kirjutamine, vormistamine, saatmine

Õpitulemused:

- 1) tunneb kodumasinaid ja mida nendega teha saab (olevik, minevik)
- 2) oskab silbitada ja poolitada
- 3) oskab kasutada omadussõna ja määrsõna lauses õiges kohas
- 4) tunneb lennunduse olulisemaid mõisteid reisija seisukohalt
- 5) oskab kasutada lühendeid, omadus- ja määrsõna
- 6) oskab jutustada tänapäeva tehnikast ja võimalustest (enne ja praegu)
- 7) oskab moodustada tingivat ja käskivat kõneviisi, oskab moodustada juhtist käskivas kõneviisis
- 8) tunneb ja eristab sõna, lauset ja juttu
- 9) oskab jutustada oma tegemistest
- 10) oskab koostada kokkuvõtlikku kava
- 11) oskab suuliselt kavapunktide järgi jutustada
- 12) eristab täishäälikute pikkust kõnes ja kirjas
- 13) oskab laiendada lihtlauseid
- 14) tunneb erinevaid mööbliesemeid, koolitarbeid, hooneid, ruume, oskab nendega moodustada mõtestatud lauseid
- 15) tunneb lauselõpumärgi reegleid ja oskab neid kirjas kasutada
- 16) oskab kasutada koma sidesõnade ees
- 17) teab erinevaid informatsiooni allikaid
- 18) oskab kirjutada lühiuudise oma koolielust
- 19) oskab otsida informatsiooni erinevatest infoallikatest
- 20) oskab koostada kirja ja e-kirja, oskab e-kirja saata
- 21) tunneb ja teab erinevaid elukutseid ja nende tegevusalasid
- 22) tunneb lihtsamaid esmaabi võtteid

Lõiming: inimeseõpetus – meedia, esmaabi, elukutsed; **loodusõpetus** – teadus ja tehnika (elekter, kodumasinad); **inglise keel** – kiri ja e-kiri

KODU JA LÄHIÜMBRUS

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Teema „Kodu ja lähiümbrus“ raames õpilane õpib tundma huvi oma kodu ja selle lähiümbruse vastu, tundma oma kodukoha vaatamisväärsusi, tutvub teemakohase ilukirjandusega, kuuldust ja loetust olulist infot välja tooma, vastama teksti põhjal küsimustele, loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele vastama. Teema käsitleb eakohasel tasemel kodukoha ja lähiümbruse tundmist. Oluliseks ülesandeks on panna alus teadliku ja vastutustundliku kodaniku kujunemiseks.

Õppesisu:

- 1) kultuur minu ümber
- 2) teater, muusika ja film – tuntud Eesti tegelased ja teosed
- 3) kunstinäitused ja huviringid, Eesti kunstnikud
- 4) eesti muistendid ja legendid
- 5) kodukoha legendid
- 6) lossid, kloostrid ja kindlused Eestis

Grammatika ja keeleõpetus:

- suur algustäht nimedes ja pealkirjades
- väike algustäht
- häälikud ja häälikupikkused
- tingiv kõneviis (tahaksin...)
- nimi-, omadus-, ja tegusõnad
- tegusõna lihtminevik
- h sõna alguses
- g ,b,d sõna alguses ja s-i kõrval
- isikuliste asesõnade lühivormid (mul, sul, tal)
- küsivate asesõnade õigekiri
- isikuliste asesõnade ja küsisõnade õigekiri ja eristamine kuulamise teel konteksti järgi (kass, mul – mull)

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- kino ja näituse külastus ning ülevaate või arvustuse kirjutamine
- lünktekstid, vigade parandus
- moodusta tingiv kõneviis
- ühenda joonega (isikulised asesõnad)
- kuula ja kirjuta - etteütlus (isikulised asesõnad ja küsisõnad lauses)
- jutusta pildiseeria abil (legend linnuse või lossi kohta)
- moodusta küsimused teksti põhjal, pane laused ajaliselt õigesse järjekorda (muistendid)
- ennusta, mis võiks edasi juhtuda
- mida sina edasi teeksid, kui oleksid Kalevipoeg (eepose lugemine)
- võrdle häälikupikkuse alusel sõnu – leia sõnade tähenduse erinevused, moodusta lauseid

Õpitulemused:

- 1) tunneb erinevaid teatreid Eestis ning mõningaid mujalt maailmast
- 2) teab kuulsamaid teatrietendusi, oskab teatris käituda

- 3) oskab kirjutada pealkirju ja nimesid
- 4) eristab ja kasutab õigeid häälikupikkuseid
- 5) oskab moodustada tingivat kõneviisi
- 6) oskab nimetada ja kirjutada filmide/multifilmide pealkirju
- 7) oskab kirjutada filmi/multifilmi ülevaate
- 8) eristab ja teab nimi-, omadus- ja tegusõnu.
- 9) teab oma kodukoha vaatamisväärsusi.

Lõiming: kunst – kunstinäitus; **muusika** – Eesti muusikud; **inimeseõpetus** - kultuur

RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Teema eesmärgiks on tutvuda erinevate Euroopa riikide, nende pealinnade, rahvuste, keelte ning sübolitega täpsemalt suure ja väikese algustähe teemaga seondult. Oluline on erinevate kultuuride väärtustamine ning õpimotivatsiooni tekitamiseks huvitavate kohtade, vaatamisväärsuste, lugude ning isegi muinasjuttudega tutvumine. E-kirja teemat käsitletakse põhjalikumalt – õpilane kirjutab juba pikema arutluse ühe talle kõige rohkem meeldiva riigi ning selle kultuuri põhjal õpitud sõnavara piires ning õpitud lausestruktuuri kasutades.

Õppesisu:

- 1) mina elan Euroopas
- 2) Euroopa maad ja rahvad
- 3) sümbolid, riigid, pealinnad ja kaart
- 4) sidepidamine enne ja nüüd: post, telefon, mobiiltelefon, arvuti ja e-kiri

Grammatika ja keeleõpetus:

- võõrsõnad
- võõrnimed
- suur ja väike algustäht

Praktilised tööd ja IKT rakendamine:

- 1) e-kiri ühe Euroopa riigi kultuuri põhjal, vastus kirjale

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- e-kiri
- jutustamine
- kaardi täitmine
- lippude värvimine

Õpitulemused:

- 1) tunneb, oskab kirjutada Euroopa riike ja orienteerub Euroopa kaardil
- 2) tunneb kuulsamaid sümboleid ja teab nende tagamaad
- 3) oskab jutustada vähemalt ühe riigi sümbolist pikemalt
- 4) oskab koostada e-kirja

Lõiming: kunst – lippude värvimine; **loodusõpetus** – kaart ja riigid, pealinnad;

MINA JA TEISED. VABA AEG

Õpetamise eesmärgid ja teema olulisus:

Teema peamine eesmärk on tutvumine lastekirjanduse teostega, et arendada lugemisoskust (tehnikat ning arusaamine, samuti ülevaate kirjutamine, jutustamine) ning laiendada sõnavara andes võimalusi keerulisema lausestruktuuri moodustamiseks.

Õppesisu:

- 1) minu seiklused ja vaba aeg
- 2) seiklused merel
- 3) laevad ja mereröövliid
- 4) seiklused üksikul saarel
- 5) aarete otsimine
- 6) reisiteemaline lastekirjandus
- 7) kaart ja leppemärgid – peidetud aarded

Grammatika ja keeleõpetus:

- sulghäälik ülipika täishääliku ja täishäälikuühendi järel
- liitsõna
- nimisõna, tegusõna ja omadussõna
- sidesõna
- lause laiendamine
- kohanimed
- ilmakaared
- sündmuste järjestus ja õige sõnade järjekord lauses
- määrsõna (enne, pärast jne)
- kaassõnad
- sünonüümid

Õppetegevus ja metoodilised soovitused:

- lugemiskontroll (väitelaused, küsimused, vastusevariandid)

- lausete laiendamine
- kava kirjutamine ja selle abil jutustamine
- ettekanne
- loe ja joonista aarete kaart
- pane laused ajaliselt õigesse järjekorda
- leia lausest nimi-, omadus- ja tegusõnad – märgi erineva värviga
- muuda lauses sõna sobiva sünonüümiga
- ühenda omavahel lausete osad ning moodusta loogiline liitlause
- lõpeta laused loogiliselt ning moodusta seotud jutuke
- paranda vead (kohanimede õigekiri)

Õpitulemused:

- 1) tunneb mere elustikku, erinevaid meresid, oskab neid kirjutada
- 2) oskab kirjutada liitsõnu, teab sulghääliku õigekirja reegleid
- 3) oskab jutustada mereröövlastest kasutades põhimõisteid sisu, taust ja põhiidee
- 4) oskab moodustada liitlauseid
- 5) oskab lõpetada jutukese oma sõnadega
- 6) oskab teksti põhjal järjestada sündmused õigesse järjekorda
- 7) oskab kasutada lauses määrsõna
- 8) tunneb leppemärke ja oskab neid kaardile märkida
- 9) oskab kasutada kaasõnu
- 10) teab ja kasutab lauses sünonüüme

Lõiming: loodusõpetus – kalad, mandrid, maailmajaod ja mered; **inimeseõpetus** - koostöö.

3. ÜLDPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Eesti keelt võõrkeelena õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enese-määratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate temade ning erinevate õpimeetodite ja -

tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse eesti kultuuri tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka eesti keeles edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada eesti kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitoövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb eesti keele õppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab eesti keele tunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Eesti keele kui võõrkeeleeõppe eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks eesti keeles.

Matemaatikapädevusega on eesti keel kui võõrkeel seotud arvutamisoskusega (nt sisseoste tehese), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Siia juurde kuulub ka eestikeelse terminoloogia õppimine ning probleemülesannete lahendamise oskuse arendamine.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakamaste ja mõttekaaslastega.

Digipädevust arendatakse aineülel, õppides sealhulgas ka netietiketti ja selle olulisust. E-raamatud, digitaalsed õppematerjalid, erinevad videokeskkonnad toetavad õpilase eesmärgipärast ja õppimisele suunatud nutiseadme ja arvutikasutust.

4. FÜÜSILINE KESKKOND

- 1) Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
- 2) Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.
- 3) Vajadusel korraldatakse koolitunnid kooli ümbruses, muuseumides, õppekäikudena jne.

5. HINDAMINE

Õpitudemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest.

Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitudemustele. Õpitudemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Õpitudemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitudemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppimise ajal analüüsib õppija õpetaja juhendamisel ja hiljem ka iseseisvalt:

- 1) oskusi ja teadmisi, mida ta on enda arvates hästi omandanud,
- 2) oskusi või teadmisi, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

6. SEOS LÄBIVATE TEEMADEGA

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

7. ÕPPEVAHENDID

1.klass

Maire Kebbinau, Erika Kalmus, Ene Kurme, Krista Poks, Merike Pääru 2017. Tere, kool! Õpik, 1. osa. Tallinn. Maurus.

Maire Kebbinau, Merike Pääru, Nonna Meltsas 2019. Tere, kool! Õpik, 2. osa. Tallinn. Maurus.

Erika Kalmus, Ene Kurme, Krista Poks, Merike Pääru, Riina Andrejeva, Alesja Primakova 2019. Tere, kool! Töövihik, I osa. Tallinn. Maurus.

Maire Kebbinau, Nonna Meltsas, Liina Norit, Merike Pääru 2019. Tere, kool! Töövihik, II osa. Tallinn. Maurus.

Pipar, Pille 2014. Koos on tore. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 1. klassile. Tallinn. Koolibri. (+ töövihik, 1. ja 2. osa)

Pipar, Pille 2014. Koos on tore. e-materjalid 1. klassile, 1. osa. Koolibri.

Pipar, Pille 2014. Koos on tore. e-materjalid 1. klassile, 2. osa. Koolibri.

Õnne Ints, Kätlin Vainola, Elina Sildre 2021. Jutulinna aabits. “Jutulinna” eesti keele õppekomplekt. Tallinn. Maurus.

Õnne Ints, Elina Sildre 2021. Jutulinna aabitsa töövihik. “Jutulinna” eesti keele õppekomplekt. Tallinn. Maurus.

Heli Prii, Mare Kabel 2021. Villemi kirjavihik. "Jutulinna" eesti keele õppekomplekt. Tallinn. Maurus.
Õnne Ints, Kätlin Vainola, Elina Sildre 2021. Jutulinna lugemik 1. klassile. "Jutulinna" eesti keele õppekomplekt. Tallinn. Maurus.

Õnne Ints, Elina Sildre 2021. Jutulinna lugemiku töövihik 1. klassile. "Jutulinna" eesti keele õppekomplekt. Tallinn. Maurus.

2.klass

Maire Kebbinau, Ene Kurme, Riina Popov, Merike Pääru 2015. Tere, sõber! Õpik, I osa. Tallinn. Maurus.

Ene Kurme, Maire Kebbinau, Merike Pääru, Riina Popov 2015. Tere, sõber! Õpik, II osa. Tallinn. Maurus.

Maire Kebbinau, Ene Kurme, Riina Popov, Merike Pääru 2016. Tere, sõber! Töövihik 2. klassile, I osa. Tallinn. Maurus.

Maire Kebbinau, Ene Kurme, Liina Norit, Riina Popov, Merike Pääru 2020. Tere, sõber! Töövihik 2. klassile, II osa. Tallinn. Maurus.

Pipar, Pille 2015. Koos on lõbus. Janno jutud. Eesti keele õpik vene õppekeelegraafika kooli 2. klassile. Tallinn. Koolibri. (+ töövihik, 1. ja 2. osa)

Pipar, Pille 2016. Koos on lõbus. e-materjalid 2. klassile, 1. osa.

Pipar, Pille 2016. Koos on lõbus. e-materjalid 2. klassile, 2. osa.

Kätlin Vainola, Elina Sildre 2018. Lugemik. Eesti keele õpik 2. klassile I osa. "Jutulinna" eesti keele õppekomplekt. Tallinn. Maurus.

Kätlin Vainola, Elina Sildre 2018. Lugemik. Eesti keele õpik 2. klassile II osa. "Jutulinna" eesti keele õppekomplekt. Tallinn. Maurus.

Kaja Kivisikk. 2018. Eesti keele töövihik 2. klassile I osa. "Jutulinna" eesti keele õppekomplekt. Tallinn. Maurus.

Kaja Kivisikk. 2018. Eesti keele töövihik 2. klassile II osa. "Jutulinna" eesti keele õppekomplekt. Tallinn. Maurus.

3.klass

Kersti Koppel, Laine Tammela, Maire Kebbinau, Merike Pääru, Merle Rebane, Reili Saaron, Riina Popov, Silja Risti 2015. Tere, maailm! Õpik, I osa. Tallinn. Maurus.

Maire Kebbinau, Kersti Koppel, Riina Popov, Merike Pääru, Merle Rebane, Silja Risti, Reili Saaron, Anna Sele, Laine Tammela 2014. Tere, maailm! Õpik, II osa. Tallinn. Maurus.

Anna Sele, Kersti Koppel, Laine Tammela, Maire Kebbinau, Merike Pääru, Merle Rebane, Reili Saaron, Riina Popov, Silja Risti 2020. Tere, maailm! Töövihik, I osa. Tallinn. Maurus.

Maire Kebbinau, Kersti Koppel, Riina Popov, Merike Pääru, Merle Rebane, Silja Risti, Reili Saaron, Anna Sele, Laine Tammela 2020. Tere, maailm! Töövihik, II osa. Tallinn. Maurus.

Pipar, Pille 2016. Koos on vahva. Sõprade seiklused. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 3. klassile. Tallinn. Koolibri. (+ töövihik, 1. ja 2. osa)

Pipar, Pille 2017. Koos on vahva. e-materjalid vene õppekeelega kooli 3. klassile, 1. osa.

Pipar, Pille 2017. Koos on vahva. e-materjalid vene õppekeelega kooli 3. klassile, 2. osa.

Kätlin Vainola, Kaja Kivisikk, Heli Prii, Elina Sildre 2019. Eesti keele õpik 3. klassile I osa. "Jutulinna" eesti keele õppekomplekt. Tallinn. Maurus.

Kätlin Vainola, Kaja Kivisikk, Heli Prii, Elina Sildre 2019. Eesti keele õpik 3. klassile II osa. "Jutulinna" eesti keele õppekomplekt. Tallinn. Maurus.

Kätlin Vainola, Kaja Kivisikk, Heli Prii, Elina Sildre 2019. Eesti keele töövihik 3. klassile I osa. "Jutulinna" eesti keele õppekomplekt. Tallinn. Maurus.

Kätlin Vainola, Kaja Kivisikk, Heli Prii, Elina Sildre 2019. Eesti keele töövihik 3. klassile II osa. "Jutulinna" eesti keele õppekomplekt. Tallinn. Maurus.

E-materjalid

opiq.ee

Learningapps.com

www.miksike.ee

E-koolikott. Õppematerjalide portaal. <https://e-koolikott.ee/>

Keelekliik. Eesti keele e-kursus algajatele. <https://www.keelekliik.ee/>

Keeletee. Eesti keele e-kursus edasijõudnutele. <https://www.keeletee.ee/>

Kohanemisprogramm. <http://kohanemisprogramm.tlu.ee/>

Koolielu. Haridusportaal. <https://www.koolielu.ee/>

Muu kodukeelega laps. Õppevara ja metoodikad INNOVE kodulehel.

<https://www.innove.ee/oppevara-ja-metoodikad/muu-kodukeelega-laps/materjalid-koolidele-ja-opetajatele/>

Sõnaveeb. Eesti Keele Instituudi sõnastikeportaal. Sisaldab ka õpetaja tööriistu, materjale eesti keele õppimiseks ja keelemänge. <https://sonaveeb.ee/>

